

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy Vlášnický dvůr



NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vlášnický dvůr

ADRESA: Základní škola Vlášnický dvůr, Stanovice 15, 394 15 Nová Cerekev
(místo poskytování vzdělávání Vlášnice 59, 393 01 Pelhřimov)

WEB: <http://vlasenickydvur.cz>

ŘEDITEL: Mgr. Adriana Chittussi EMAIL: info@vlasenickydvur.cz

ZŘIZOVATEL: Mgr. Pavlína Kábová ADRESA: Stanovice 15, 394 15 Nová Cerekev
EMAIL: pavlina.kabova@vlasenickydvur.cz

PŘEDKLADATELÉ: Mgr. Lenka Brožová, Mgr. Eva Dušková, Mgr. Dita Horká,
Mgr. Adriana Chittussi, Mgr. Pavlína Kábová, Mgr. Tereza Kottová,
Mgr. Adriana Kottová - Koronthályová

IČO: 06071058

IZO: 181086573

Platnost od 1. 9. 2021



Obsah

1 Charakteristika školy	2
Vybavení školy	2
Charakteristika pedagogického sboru	2
Charakteristika žáků	2
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	2
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	2
2 Charakteristika ŠVP	3
Zaměření školy	3
Výchovné a vzdělávací strategie	3
Bližší specifikace vybraných principů	4
Klíčové kompetence	5
Strategie pro rozvoj kompetencí	6
Organizační formy výuky	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Začlenění průřezových témat	11
3 Učební plán	14
Tabulace učebního plánu	14
Poznámky k učebnímu plánu	15
Využití disponibilních hodin	16
4 Učební osnovy	16
5 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	16
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	16
7 Autoevaluace školy	21
Příloha 1 – Učební osnovy	23
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	23
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	42
Vzdělávací oblast: Umění a kultura	62
Vzdělávací oblast: Informatika	79
Vzdělávací obor: Cizí jazyk - Anglický jazyk	86
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk	96
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	105
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	120
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	136
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	162
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	183



1 Charakteristika školy

Základní škola Vlášnický dvůr je nestátní školou, zřizovanou Mgr. Pavlínou Kábovou a provozovanou školskou právnickou osobou Základní škola Vlášnický dvůr. Škola kombinuje montessori pedagogiku (individuální přístup, pochopení učiva s pomocí montessori didaktických materiálů), metodu Hejného matematiky, projektovou výuku, badatelsky orientovanou výuku a metody kritického myšlení. Základní škola Vlášnický dvůr sídlí v extravilánu obce Vlášnice, místní části města Pelhřimov. Škola je dostupná autem, autobusem nebo vlakem. Škola obsahuje všech devět ročníků. Na prvním stupni jsou do jedné třídy sloučeny 1. - 3. ročník, dále 4. a 5. ročník. Celková kapacita školy je 70 žáků.

Vybavení školy

Základní škola Vlášnický dvůr sídlí v prostorách bývalého hospodářského stavení včetně přilehlých pozemků. Využívá učebny, kancelář, šatny, sociální zařízení, jídelnu s výdejnou a místnost pro výuku tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny zčásti kobercem a zčásti hladkým povrchem, policemi, v nichž mají děti k dispozici učební pomůcky, stoly pro individuální i skupinovou práci. Dále mají děti k dispozici police na portfolia a boxy na osobní věci. Na chodbě a v učebnách jsou dětem k dispozici počítače s připojením na internet, knihovna, v učebnách základní kancelářské vybavení (papíry, sešívačka apod.) a výtvarné potřeby, v místnosti pro výuku tělesné výchovy základní cvičební náčiní. Pro výuku jsou dále k dispozici přístroje jako notebooky, tablety, velkoplošný televizor, videokamera se stativem, mikroskopy, audiopřehrávač, dataprojektor, elektronické varhany, klavír. Na chodbě i v učebnách jsou k dispozici gauče, sloužící žákům a pedagogům k odpočinku. Pro družinu jsou k dispozici stolní hry, stavebnice, tvořivý materiál. Škola disponuje školním dvorem ve stylu přírodní zahrady, kde žáci tráví část výuky, přestávky a čas v družině, dále je součástí školy venkovní amfiteátr.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá třídní učitele pro každé trojročí, učitele na odborné předměty a vychovatele ve školní družině s pedagogickým vzděláním, ve většině případů s kurzem montessori pedagogiky, s kurzy respektující komunikace, kurzy kritického myšlení a Hejného metody výuky matematiky. Škola disponuje potřebným počtem asistentů pedagoga pro děti se SVP.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci především z Pelhřimova a okolí. Ve škole se vzdělávají mimo jiné i děti s různými stupni podpůrných opatření.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Základní škola je součástí dlouhodobého projektu usilujícího o ucelenou vzdělávací koncepci pro děti od tří let do ukončení základní povinné docházky. V budoucnu budeme usilovat o rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro děti i o mezinárodní spolupráci – zejména výměnné jazykové pobyty zaměřené na rozvoj a využití cizího jazyka žáků. Mezi aktivity školy patří i komunitní a vzdělávací akce pro laickou i odbornou veřejnost.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola navazuje spolupráci s organizacemi, jejichž činnost doplňuje výchovně vzdělávací cíle školy. Například: lokální instituce (Město Pelhřimov, Domov pro seniory Proseč-Obořiště atd.), NNO (Hodina H, H-mat o. p. s., Meruzalka atp.), Mateřská škola Dubovice, kulturní organizace (městská



knihovna, muzeum apod.), poradenská zařízení (PPP Pelhřimov, SPC Jihlava), s rodiči (zájmové i profesní směřování).

2 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní škola staví své zaměření na kombinaci tří základních pedagogických proudů: na pedagogice Marie Montessori (individuální přístup i individuální postupování učivem, plánování a spoluzodpovědnost za zvládnutí učiva, připravené prostředí, zapojení více smyslů, učení v souvislostech, kooperace dětí v homogenních i heterogenních skupinách, prezentace výstupů), na Hejného metodě výuky matematiky a metodách kritického myšlení. Předpokladem k získání pozitivního vztahu ke vzdělávání je smysluplnost zadávané práce, svobodná volba z více možností, možnost spolupráce napříč věkovým spektrem a nabývání pocitu osobní úspěšnosti v bezpečném prostředí bez známkování. Škola je vhodná pro rodiče, jež hledají pro své děti tvořivé a podnětné školní prostředí a bezpečné klima, tolerující osobnostní zvláštnosti dítěte.

Výchovné a vzdělávací strategie

Program základní školy je založen na následujících principech:

- na úrovni metod a výuky
 - individuální přístup k dítěti na principech montessori pedagogiky (individuální postupování učivem při práci s didaktickými materiály, širší nabídka činností na výběr, několik úrovní náročnosti zpracování, respektování osobního tempa, hledání různých cest k řešení...)
 - rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti dítěte – plánování učiva, přijímání přirozených a logických důsledků za své jednání, posilování vnitřní motivace (podnětné prostředí, výběr smysluplné činnosti)
 - učení v souvislostech, hledání různých přístupů k problému a nazírání problému z různých úhlů, aktivizující metody výuky (metody kritického myšlení, samostatné vyhledávání, třídění a kritické vyhodnocování informací, spolupráce, skupinová práce), tvořivost
 - bezpečné prostředí bez zkoušení, soutěžení, srovnávání, známkování – místo toho průběžná individuální diagnostika při práci a prezentacích, sebehodnocení při sebereflexích (ústní i písemné), sběr vlastních učebních materiálů do portfolia, popisná zpětná vazba, formativní hodnocení, slovní hodnocení
- rovnoprávnost na úrovni komunikace a partnerství
 - partnerství a respektování ve vztazích (mezi dětmi i dospělými: demokratická tvorba společných pravidel, zdvořilé tykání apod.)
 - věkově smíšená skupina nabízející možnosti vzájemného obohacování, spolupráce a pomoci, pomoc je realizována při učení se navzájem, při skupinové práci
 - častá příležitost k otevřené komunikaci (komunitní kruh)
 - škola jako komunitní centrum – neomezený přístup rodičů do výuky, otevřená možnost zhlédnout výuku pro veřejnost (po dohodě), vzdělávací, odpočinkové, tvůrčí, poznávací a sportovní aktivity s rodiči
 - soulad mezi rodinou a školou



- na úrovni vztahu k životnímu prostředí
 - ohleduplné chování k životnímu prostředí (třídění odpadu a využívání ekologicky šetrných úklidových prostředků, environmentální výchova s dětmi atd., školní i mimoškolní akce zaměřené na šetrné a ohleduplné vnímání životního prostoru)

Bližší specifikace vybraných principů

Práce s vlastní odpovědností - dítě se učí chápat souvislost mezi volbou a zodpovědností. Děti se učí respektovat domluvená pravidla soužití, domluvené způsoby práce, využití času ve vyučování, pracovat podle individuálního plánu i společných plánů činností. Svoboda dítěte je samozřejmě chápána v rámci pravidel, ne jako anarchie; volná práce neznámá, že dítě střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se rozhodne – je jeho odpovědnost dodržet daná pravidla. Pro dodržení pravidla „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ je vhodné dětem kritéria individuálně upravit (redukovat práci, volit další činnosti, označit domluvený plán....) tak, aby úkol mohlo opravdu dokončit a mělo o svém učebním rámci přehled.

Připravené prostředí - zahrnuje materiál, specifické pomůcky, vybavení a zařízení třídy tak, aby si děti mohly: volit práci z nabídky aktivit; samostatně pracovat podle navržených postupů; svou práci porovnávat se vzorem, kontrolou nebo kritérii; zaznamenat si výsledky práce podle daných kritérií; objevovat a poznávat nové učivo také podle svého zájmu; další výukové programy, které lze přizpůsobovat individuálním potřebám dítěte pro osvojování poznatků a dovedností.

Vlastní plánování a organizace práce dětí – volba pořadí činností, práce podle domluvených termínů dokončení, rozdělování práce pro činnost ve škole nebo domácí úkoly, vede děti postupně k přemýšlení nad rozvržením svého času. Učitel dětem, které to potřebují, přechodně pomáhá v plánování a organizaci času týdenním plánem nebo jiným rozvržením, které dítěti vyhovuje (a také není v rozporu se základními principy práce).

Práce s chybou a sebekontrolou – děti jsou vedeny k sebekontrolě tím, že pomůcky a materiály, se kterými pracují, porovnávají se vzorovým řešením nebo předem stanovenými kritérii. Vlastní chyby si vyhledávají a opravují, chyba je ukazatelem dalšího učení.

Vedení dětí k sebehodnocení – je proces, kterému se děti učí již od mateřské školy. Zahrnuje respektování pravidel třídy, práci s chybou a sebekontrolou, připravené prostředí. Děti se učí popisovat svou práci, vlastní spokojenost s ní, porovnat svoji práci s kritérii, ocenit práci nebo najít to, co by mohly udělat jinak. Hodnotí své jednání a chování k ostatním, respektování pravidel třídy. Děti se sebehodnocení učí postupně – od ústního ocenění jednotlivého úkolu až k písemnému posouzení výsledků školní práce, svého jednání a chování se spolužáky, respektování pravidel třídy za určité období (písemně hodnotí svou práci například na konci školního roku).

Prezentace vlastní práce – je důležitá pro učení se dětí navzájem. Děti získávají nové informace od svých spolužáků, mají možnost učit se z jejich způsobů práce, poučit se z chyb, inspirovat se z originálních nápadů a společně hledat nejlepší řešení. Prezentace práce pomáhá při vedení dětí k sebehodnocení (ocenění, porovnání s kritérii...).

Vedení portfolia vlastní práce – děti si během učení vytvářejí vlastní materiály (tematické knížky, soubory příkladů, informační přehledy...) a spolu s dalšími výsledky své práce si je zakládají podle zadaných pravidel. Učí se materiály třídit a portfolio školní práce je také součástí sebehodnocení dítěte a podkladem pro hodnocení práce učitelem.



Práce ve věkově smíšených skupinách - vede děti k přirozené spolupráci, vzájemnému učení od starších spolužáků nebo spolužáků – expertů; umožňuje dětem opakovat si učivo učením kamaráda; práce ve věkově smíšených skupinách umožňuje dětem, aby i na obtížném úkolu pracovaly s pomocí zkušenějšího spolužáka aktivně; pozorováním práce starších spolužáků získávají děti přirozeně první zkušenosti a informace o problému.

Klíčové kompetence

V souladu s RVP chceme napomoci vybavit všechny děti souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání dítěte, jeho vstup do života a jeho uplatnění v životě.

- *Kompetence k učení*

Dítě se učí plánovat si a organizovat učení.

Dítě se učí přijímat informace, snažit se je pochopit a propojit s praktickým životem.

Dítě se učí informace třídít a uvádět do souvislostí.

Dítě se učí získávat a propojovat informace z různých vzdělávacích oblastí – přírodní, společenské a kulturní.

Dítě se učí formulovat svůj vlastní názor.

Dítě se učí kriticky hodnotit informace z různých oblastí.

Dítě se učí posuzovat svoje pokroky a výsledky učení.

- *Kompetence k řešení problémů*

Dítě se učí pojmenovávat problém a hledat vhodné způsoby řešení.

Dítě se učí vyhledávat informace adekvátní k řešení problému.

Dítě se učí hodnotit výsledky řešení problému.

- *Kompetence komunikační*

Dítě se učí mluvit a rozvíjet schopnost naslouchat a vhodně reagovat na podněty z okolí.

Dítě se učí rozumět běžně užívaným a domluveným gestům.

Dítě se učí výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.

Dítě se učí účinně se zapojovat do diskuse a dodržovat její pravidla.

Dítě se učí využívat informační a komunikační prostředky.

- *Kompetence sociální a personální*

Dítě se učí vytvářet pozitivní představu o sobě samém.

Dítě se učí spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel, podřizuje jim svoje chování.



Základní škola Vlášnický dvůr

Dítě se učí podílet se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Dítě se učí podávat návrhy a vést diskusi.

Dítě se učí oceňovat rozmanitost kultur.

Dítě se učí poznávat a přijímat sociální role.

- *Kompetence občanské*

Dítě se učí tvořit a respektovat pravidla vzájemného soužití.

Dítě se učí seznamovat se se společenskými normami, zároveň znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

Dítě se učí kriticky reagovat na globální problémy.

Dítě se učí respektovat druhého i s jeho odlišnostmi.

Dítě se učí oceňovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.

- *Kompetence pracovní*

Dítě se učí bezpečně účinně používat materiály a nástroje, chránit své zdraví i zdraví druhých.

Dítě se učí porozumět ochraně životního, kulturního i společenského prostředí.

Dítě se učí získávat přehled o pracovních podmínkách a vnímat různá pracovní prostředí.

Dítě se učí některým dovednostem potřebným k budoucímu povolání.

Dítě se učí trávit smysluplně volný čas.

- *Kompetence digitální*

Dítě se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i v dalších oblastech života.

Dítě se učí odpovídajícím způsobem získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.

Dítě se učí vytvářet digitální obsah a kombinovat při tom různé formáty.

Dítě se učí využívat digitální technologie pro zefektivnění a zkvalitnění své práce.

Dítě se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a kriticky zhodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání.

Dítě se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví jeho i ostatních. V digitálním prostředí se učí jednat eticky.

Strategie pro rozvoj kompetencí

- *Strategie pro rozvoj kompetencí k učení*
- využívání vnitřní motivace k učení



Základní škola Vlášnický dvůr

- možnost volného výběru činností
- vždy možnost dokončení úkolu
- práce s chybou
- učitel jako rádce, ne manipulátor
- práce s textem, čtení s porozuměním, reprodukce textu
- vyhledávání informací
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd do skupin“
- zařazení metody kritického myšlení a diskuse do výuky
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou, různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovednost
- exkurze (veřejnoprávní instituce, kulturní památky, památná místa)

- *Strategie pro rozvoj kompetencí k řešení problému*
 - samostatné řešení úkolů
 - kontrola zpětnou vazbou
 - vyhledávání a analýza informací (internet, novinové články, televizní pořady, faktografická literatura)
 - skupinová práce, diskuse
 - modelové situace
 - projektové vyučování
 - problémové úlohy

- *Strategie pro rozvoj komunikačních kompetencí*
 - denně možnost spontánní prezentace v komunitním kruhu
 - prezentace a hodnocení výsledků vlastní práce
 - modelové situace, sociodrama, hraní rolí
 - nácvik recitace
 - skupinová práce, diskuse, improvizované rozhovory, reprodukce a analýza textu
 - kooperativní metody učení, metody kritického myšlení

- *Strategie pro rozvoj sociálních a personálních kompetencí*
 - věkově smíšené třídy umožní mladším dětem učení se od starších dětí, starší děti ve skupině jsou vedeni k pomoci a respektování mladších dětí
 - společná tvorba pravidel a jejich respektování



Základní škola Vlášnický dvůr

- skupinová práce (rozdělení a střídání rolí ve skupině, zodpovědnost)
- simulace životních situací
- diskuse, učení předáváním dovedností
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- vedení k osobní zodpovědnosti

- *Strategie pro rozvoj občanských kompetencí*
 - poznávání kulturních, historických a občanských tradic – pořady, exkurze
 - respekt k pravidlům
 - respekt a tolerance k odlišnostem
 - komentář k aktuálním společenským situacím
 - metody kritického myšlení
 - komunikace s veřejnými institucemi
 - práce s textem, diskuse

- *Strategie pro rozvoj pracovních kompetencí*
 - seznamování s profesemi, pracovními postupy
 - využívání všech dostupných pracovních pomůcek a materiálů
 - zadávání tvořivých a problémových úkolů
 - dbání na dodržování stanovených termínů k dokončení úkolů
 - vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
 - práce s různými informačními prameny, plánování
 - vedení dětí k hodnocení a sebehodnocení, podíl dětí na výběru úkolu

- *Strategie pro rozvoj digitálních kompetencí*
 - zapojení žáků do vytváření společných pravidel chování ve škole včetně pravidel při práci s technologiemi
 - poskytování příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si žáci mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
 - vytváření modelových situací, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
 - vedeme k respektování autorských práv



Základní škola Vlásaenický dvůr

- pravidelné zařazování relaxační činnosti při využívání digitálních technologií
- zvědomování a přecházení zdravotních rizik dlouhodobého používání digitálních technologií

Organizační formy výuky

Poznávání je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori, část dne tvoří individuální práce dětí. Ta kombinuje s dalšími formami učení. Práce dětí se z velké části odehrává v blocích (min. 90 minut) proto, aby dětem byla umožněna co nejdelší koncentrace pozornosti na práci.

Individuální práce dětí – je to samostatná vzdělávací činnost dítěte; dítě samostatně pracuje na úkolu, který si zvolilo s vědomím učitele podle svého individuálního plánu. Dítě si zpravidla může samo volit:

co = dítě volí téma vzdělávací činnosti, a to podle svého zájmu vycházejícího z vývojové senzitivní fáze, z nabídky podle svého individuálního plánu činnosti nebo z připravené nabídky ve třídě

kde = vybírá si místo, kde bude ve třídě pracovat

kdy = ve škole pracuje v rámci daného časového vymezení (z větší části vyučovací bloky min. 90 min), na práci může pokračovat také doma

s kým = podle charakteru práce může pracovat samo, ve dvojici, ve skupině

Komunitní kruh – pravidelným rituálem setkávání celého kolektivu dětí je tzv. setkání v komunitním kruhu, kde je prostor pro:

- vypravování zážitků, sdílení myšlenek a názorů, společnou diskusi
- informace k tématům a okruhům učiva, doporučení a nabídky práce
- prezentaci práce
- organizaci a plánování práce ve třídě
- vytváření a reflexi společných pravidel
- zklidnění

Skupinové lekce – společná práce skupiny dětí, z větší části pracují všechny děti na stejném úkolu. Skupinové lekce jsou využívány pro vysvětlení, procvičení nebo opakování učiva určitého tématu nebo oblasti pro děti, které to potřebují (nebo si téma vyberou - podle záměru učitele).

Samostatná práce skupin – skupina dětí pracuje samostatně podle zadání a předem domluvených pravidel aktivizačními metodami - každé dítě má v rámci skupiny svůj úkol a zapojuje se do společné práce. Skupiny pracují na úkolech, které většinou vycházejí z projektových témat.

Domácí práce dětí – podle svých individuálních potřeb dokončují děti práci doma.

Projekty – práce v tematických projektech; děti začínají pracovat společně na vybraném tématu, podílejí se na připravovaném obsahu projektu s učitelem; pracují individuálně nebo společně interaktivními metodami; projekt obsahuje základní, výběrové a individuální úkoly, propojené s



Základní škola Vlášnický dvůr

dalšími obory (ČJ, M); z práce v projektu děti pořizují své záznamy a výstupy, které si zakládají do portfolia.

Exkurze, výlety – tematicky zaměřené cesty dětí mimo budovu školy – výstavy, expozice, besedy, divadelní představení, koncerty, seznámení s obory lidské činnosti apod.; děti jsou před exkurzí seznámeny s cílem a účelem cesty, po exkurzi následuje reflexe.

Vycházky přírodovědné a vlastivědné - tematicky zaměřené cesty dětí mimo budovu školy, děti jsou předem seznámeny s cílem a účelem vycházky a úkoly pro pozorování, po vycházce následuje reflexe.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní program je určen pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, či pro žáky mimořádně nadané a žáky sociálně znevýhodněné.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žákem mimořádně nadaným je podle vyhlášky č.73/2005 Sb. takový jedinec, u něhož je mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje prostřednictvím inkluze v běžné třídě. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Základním principem pro práci s nadanými žáky je umožnění individuálního tempa při osvojování učiva a přiměřené a pružné navyšování nároků učitelem.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím inkluze v běžné třídě. Systém vzdělávání v Základní škole Vlášnický dvůr preferuje vstřícný postoj k žákům se specifickými poruchami učení. Pedagogové se snaží včas diagnostikovat případné poruchy a pracovat na jejich nápravě. Žáci jsou se souhlasem rodičů posíláni na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny či do speciálně-pedagogického centra. Na základě vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům poskytnuta další individuální reedukační péče, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod. Při hodnocení těchto žáků je samozřejmostí zohlednění podle míry postižení.

Základní škola Vlášnický dvůr zajistí v případě potřeby pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami následující:

- individuální vzdělávací plán, jenž bude vypracován v kooperaci poradenského zařízení, učitelů a rodičů,
- spolupráci s poradenským zařízením (SPC, PPP), s rodiči, s externími speciálními pedagogy (logoped apod.),
- úpravu vzdělávacího obsahu (snížení či zvýšení nároků na výstupy a výsledky práce),
- respektování individuálního tempa, ponechání dostatečného času pro pochopení, zapamatování si a procvičení nového učiva,
- využití speciálních metod, zvýšenou pozitivní motivaci a aktivizující podporu,
- zadávání přiměřených úkolů,



Základní škola Vlásenický dvůr

- využívání pestré nabídky metod práce včetně her,
- úpravu a formulaci reálných a splnitelných očekávaných výstupů,
- případně nahrazení vzdělávacího obsahu jiným lépe vyhovujícím vzdělávacím obsahem,
- umožnění působení asistenta pedagoga, popř. osobního asistenta,
- přizpůsobení délky vyučovací jednotky, zařazování cvičení a relaxace - uvolňování z hodin při nadměrné zátěži,
- proškolení pedagogů (podle osobních možností a možností školy).

Zpracování učebních osnov jednotlivých předmětů ve ŠVP Základní školy Vlásenický dvůr do podoby konkrétních, jednoznačných, srozumitelných a hodnotitelných dovedností, umožňuje poměrně jednoduše uplatňovat individuální přístup k žákovi. Cílem pracovních bloků výuky je vždy některá z konkrétních aktivních dovedností formulovaných jako konkretizovaný výstup žáka v učebních osnovách každého předmětu. Prostředkem jejího dosažení je konkretizované učivo. Rozsah (náročnost) konkretizovaného učiva lze v hodině přizpůsobit možnostem a schopnostem žáka. Pro žáky s různými vzdělávacími možnostmi a potřebami tak nemusí být vytvářeny různé učební osnovy.

Případné minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v individuálním vzdělávacím plánu žáků.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jde o žáky z odlišného sociálního či kulturního a jazykového prostředí. Škola nabízí:

- individuální péči (individuální zjišťování potřeb, přiměřené plánování učiva),
- pomoc asistenta pedagoga,
- zapojení do skupinové práce a preventivní opatření proti šikaně,
- odpovídající metody a formy.

Začlenění průřezových témat

V naší základní škole zařazujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských souvislostech
- Mediální výchova

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole integrovány do vzdělávacích oblastí (INT). Přehled průřezových témat a jejich zařazení do jednotlivých ročníků je uveden v následujících tabulkách. Rozložení a zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků:



Osobnostní a sociální výchova			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. - 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Sebepoznání a sebepojetí	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Seberegulace a sebeorganizace	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Psychohygienu	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Kreativita	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Číslo a početní operace, Geometrie v prostoru INT: Výtvarná výchova, Hudební výchova INT: Člověk a svět práce	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Číslo a početní operace, Geometrie v prostoru INT: Výtvarná výchova, Hudební výchova INT: Člověk a svět práce	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Výtvarná výchova, Hudební výchova INT: Člověk a svět práce
Poznávání lidí		INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Mezilidské vztahy	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Komunikace	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Anglický jazyk	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Anglický jazyk
Kooperace	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech

Výchova demokratického občana			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. - 9. ročník
Občanská společnost a škola	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost
Občan, občanská společnost a stát		INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost
Formy participace občanů v politickém životě		INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. - 9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost



Základní škola Vlásenický dvůr

Objevujeme Evropu a svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost
Jsme Evropané			INT: Anglický jazyk INT: Člověk a společnost
Multikulturní výchova			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. - 9. ročník
Kulturní diferenciacce	INT: Umění INT: Člověk a jeho svět	INT: Umění INT: Člověk a jeho svět	INT: Umění INT: Člověk a společnost
Lidské vztahy	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Etnický původ	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a společnost
Multikulturalita	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech
Princip sociálního smíru a solidarity	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech

Environmentální výchova			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. - 9. ročník
Ekosystémy		INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a příroda
Základní podmínky života		INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a příroda
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět	INT: Ve všech oblastech
Vztah člověka k prostředí	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech	INT: Ve všech oblastech

Mediální výchova			
	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT: Komunikační a slohová výchova INT: Informatika	INT: Komunikační a slohová výchova INT: Informatika
Stavba mediálních sdělení	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova
Vnímání autora Mediálních sdělení		INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova
Tvorba mediálního sdělení	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova
Práce v realizačním týmu	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova	INT: Komunikační a slohová výchova



3 Učební plán

Tabulace učebního plánu

Zkratka vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět	Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	1. – 5. roč.
LabS	Labyrint světa	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	6	6	7	7	33
			Cizí jazyk	2	2	2	3	3	12
		Matematika a její aplikace		4	5	5	4	4	22
		Umění a kultura		3	3	3	3	3	15
		Informatika		0	0	0	1	1	2
		Člověk a jeho svět		3	3	3	5	5	19
		Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Týdenní dotace v daném ročníku				22	22	22	26	26	118

Vyučovací předmět	Zkratka vyučovacího předmětu	Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	6. - 9. roč.
Labyrint světa	LabS	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	6	5	5	23
			Cizí jazyk	3	3	3	3	12
			Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
		Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	6	20
		Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
		Umění a kultura	Hudební výchova	3	3	3	3	12
			Výtvarná výchova					
		Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0				
			Tělesná výchova	2	3	3	3	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4		
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1,5	1,5	1	10		



		Dějepis	1	1,5	1,5	1	
	Člověk a příroda	Přírodopis	1,5	1,5	1	1	20
		Zeměpis	1,5	1,5	1,5	1,5	
		Fyzika	2	2	1	1	
		Chemie	0	0	1,5	1,5	
Týdenní dotace v daném ročníku			28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro stávající rozvržení učebnímu plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé předměty v jednotlivých ročnících v rámci 1. - 3. ročníku, 4. - 6. ročníku a 7. - 9. ročníku. Všechny vzdělávací obory jsou spojeny do jednoho integrovaného předmětu s názvem Labyrint světa, což umožňuje žákům více svobodné volby a průvodcům také možnost integrovat učivo jednotlivých oblastí do různých mezioborových celků.

Ve Školním vzdělávacím programu ZŠ Vlášenský dvůr dochází vzhledem k tomu k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Vyučovací obor Český jazyk a literatura je na druhém stupni navýšen o 8 hodin. Je zpravidla vyučován v blocích v rámci samostatné a skupinové práce dětí, dále formou lekcí čtení a psaní a čtenářských případně pisatelkových dílen.

Vyučovací obor Matematika a její aplikace, je navýšen celkem o dvě hodiny na prvním stupni a pět hodin na druhém stupni. Je vyučován v blocích, přičemž se kříží s bloky vyučovacích oblastí Český jazyk tak, že ve vymezené době si žáci volí mezi těmito dvěma předměty tak, aby je absolvovali vyváženě. Dále žáci absolvují skupinové lekce matematiky podle Hejného metody.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována 3 hodiny v týdnu.

Vyučovací obor Informatika a komunikační technologie a je realizován jednu hodinu v týdnu ve 4. - 9. ročníku zpravidla v aplikované podobě ve spojení s ostatními vzdělávacími obory.

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od 1. ročníku při časové dotaci dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku a tři hodiny týdně od čtvrtého do devátého. Je tedy celkově navýšen o tři vyučovací hodiny na prvním stupni.

Na prvním stupni je oblast Člověk a jeho svět je často vyučován ve spojení s oblastí Člověk a svět práce, a dále v propojení s ostatními vzdělávacími obory podle aktuálních potřeb. Na druhém stupni se prolínají oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a svět práce s ostatními vzdělávacími oblastmi podle potřeb.



Základní škola Vlášenský dvůr

Oblast člověk a zdraví je realizována zpravidla v jednom bloku (90 minut) týdně od 1. ročníku do 9. ročníku, dále integrovaně ve spojení s dalšími oblastmi.

Vyučovací jednotkou je zpravidla jeden blok, jenž čítá dvě vyučovací hodiny (2 x 45 min). Dopolední vyučování tak bývá rozčleněno na dva bloky, které jsou od sebe odděleny přestávkou dostatečně dlouhou na odpočinek. Výjimečně je vyučovací jednotkou také obvyklá vyučovací hodina (45 min). Odpolední vyučování je tvořeno jedním devadesátiminutovým blokem. Výjimečně je vyučovací jednotkou také obvyklá vyučovací hodina (45 min).

Využití disponibilních hodin

	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	+ 3 hodiny AJ	+ 8 hodin ČJ
Matematika a její aplikace	+ 3 hodiny	+ 5 hodin
Člověk a jeho svět	+ 8 hodin	
Člověk a svět práce		+ 1 hodina
Umění a kultura	+ 3 hodiny	+ 3 hodiny
Člověk a zdraví		+ 1 hodina

4 Učební osnovy

Jsou rozpracovány jako samostatný dokument (viz. Příloha 1)

5 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.

Pro hodnocení žáků všech ročníků ZŠ Vlášenský dvůr se používá slovní hodnocení.

Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva - konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků. K sebehodnocení žáků a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny „plány učiva“. Ty obsahují stručný výčet učiva z českého jazyka a matematiky, případně z cizího jazyka či jiných oborů, které mají žáci obsáhnout za školní rok. Žáci si graficky zaznamenávají individuální postup učivem.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.



Základní škola Vlášnický dvůr

Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.

Hodnocení vykonává učitel průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.

Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií.

Hodnocení sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.

Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).

Forma hodnocení

Grafická (práce s plány učiva)

Ústní (směrem k dětem průběžná a spontánní během výuky, pravidelná na konci výukových bloků; směrem k rodičům na schůzkách dítě-rodič-učitel minimálně jednou za pololetí, v případě potřeby na individuálních konzultacích)

Písemná (slovní hodnocení za všech předmětů na konci každého pololetí formou vysvědčení; v případě potřeby konzultace s rodiči prostřednictvím e-mailu).

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Sledováním průběžné práce žáka (např. na pomůckách, při společné tvorbě projektových výstupů). Hodnotíme zvládnutí učiva, přístup k práci, snahu, míru samostatnosti a tvořivosti, kvalitu výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií...

Analýzou pracovních listů, testů a jiných výstupů shromažďovaných do žákovských portfolií.

Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, mohou konat z těchto předmětů opravné zkoušky. Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku – do 31.8.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Základní škola Vlášnický dvůr

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc).

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny či SPC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.

Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Škola z možností daných legislativou využívá pouze

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním: splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy
- b) prospěl(a): splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy.
- c) neprospěl(a): nesplnil-li deklarované výstupy z jednoho a více předmětů stanovených školním vzdělávacím programem - viz stupeň 5 (hodnocení nedostatečný).
- d) nehodnocen(a): nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů.

Výchovná opatření

Nevyužíváme žádné z výchovných opatření, která nabízí § 17 Vyhlášky č. 48/2005. Konflikty a problémové situace řešíme individuálně s žáky a následně se zákonnými zástupci.

Při přechodu na jinou školu, kdy je zapotřebí převádět slovní hodnocení na klasifikaci

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření:



Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.



Základní škola Vlášnický dvůr

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s



Základní škola Vlášnický dvůr

pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

7 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

	Cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny
Podmínky ke vzdělávání	Rozvoj stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole	Děti a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují	Diskuze, pozorování	Průběžně
Školní klima	Děti a průvodci se ve škole cítí bezpečně Ve škole panují dobré vztahy Klima přispívá k rozvoji vnitřní motivace dětí	Pozitivní hodnocení, spokojenost, pestrost nabídky činností Spokojený žák Spokojený učitel Spokojený rodič	Pozorování, diskuze, poskytování vzájemné zpětné vazby, rozhovory	Průběžně
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Pozorování Rozhovor	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Osvojené znalosti a dovednosti, zvládnuté kompetence	Grafické označení postupu učivem Popis toho, co se žák dozvěděl nebo co dělal Pestrá skladba osobních materiálů	Sebereflexe žáků (popisná zpětná vazba reflektující to, co se žák naučil či dozvěděl) Osobní žákovská portfolia, žákovské práce	Průběžně (na konci vyučování, na konci týdne) Na konci pololetí



Spolupráce s rodiči žáků a širší komunitou	Vstřícná komunikace mezi školou a rodiči	Společně pořádané školní i mimoškolní akce	Oboustranná komunikace a společné plánování	Průběžně po celý rok
	Vzájemné působení školy a okolí	Nově navázané kontakty	Fotodokumentace	Schůzky s rodiči alespoň jedenkrát za pololetí
	Otevřenost školy a zapojení školy do života komunity	Výlety, exkurze, besedy vně školy, návštěvy ve škole	Informační nástěnka, informace na webu, školní dokumentace	

Příloha 1 – Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a společnost, Člověk a příroda

Název předmětu: Labyrint světa

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Labyrint světa je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Předmět integruje na prvním stupni všechny očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Na druhém stupni pak integrovaný předmět zahrnuje navíc očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Spojení těchto vzdělávacích oborů v jeden předmět rozšiřuje žákům možnost volby a pedagogům možnost propojovat témata podle potřeb žáků a vzdělávacího procesu.

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obor český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími obory stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech.

Na začátku 1. stupně je prvořadým cílem vytvořit nástroje ke vzdělávání – tedy ČTENÍ A PSANÍ.

Ve výuce jsou zařazovány uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení a cvičení na zrakové rozlišování. Při výuce čtení je volena a preferována forma tichého čtení, z metod pak genetická metoda čtení či analyticko- syntetická metoda čtení podle potřeb konkrétních žáků. Jsou zařazovány cvičení na sluchové rozlišování. Při výuce psaní je volena výuka nevázaného písma Comenia script i výuka klasického vázaného písma podle potřeb konkrétních žáků.



Základní škola Vlášeničský dvůr

Nezbytnou součástí výuky českého jazyka je seznamování s gramatikou a pravidly pravopisu, dále rozšiřování slovní zásoby, dovednosti spjaté s odbornou literaturou přiměřené náročnosti (např. Slovník spisovného jazyka českého a Pravidla).

Dále se zaměřujeme na čtenářskou gramotnost, rozvoj čtenářství, rozvoj tvůrčího psaní, rozvoj efektivní komunikace, sebevyjádření a sebehodnocení.

Český jazyk je rozdělen na dvě složky:

- a) Montessori práce na plánech (obsahově totožné s jazykovou výchovou)
- b) Čtenářské a pisatelské lekce (obsahově totožné s komunikační a slohovou výchovou a literární výchovou)

Jednotlivé obsahy plynule prolínají ve všech těchto složkách.

Montessori práce na plánech (jazyková výchova):

probíhá zpravidla v dopoledních blocích

má komplexní charakter: obvykle začíná společným úvodním posezením na kruhu, jež má období komunitního kruhu, pokračuje individuální práce s pomůckami, pracovními listy apod. a končí opět společným shrnutím, zaměřeným na sebereflexi

je založena na individuální výuce podle „plánů učiva“

Převažující metody výuky:

- komunikační výuka českého jazyka
- práce s pomůckou (samostatná či ve skupině)
- pracovní list
- cvičení v pracovním sešitě
- cvičení na PC

Čtenářské a pisatelské lekce:

probíhá v dopoledních nebo odpoledních blocích

blok 1. stupně začíná společným úvodním posezením na kruhu, jež má období komunitního kruhu, pokračuje společnou literární hrou (cvičením) a navazuje většinou individuální práci na tvůrčím psaní, tichém čtení, nácviku orientace na papíře a v prostoru třídy, pracovními listy, čtenářským deníkem, vyhledáváním informací ohledně slohových útvarů apod. a končí opět společným posezením zaměřeným na sebereflexi

blok 2. stupně začíná také společným úvodem, většinou pokračuje společným literárním cvičením a navazuje většinou individuální či skupinovou práci, tichým čtením, pracovními listy, čtenářským deníkem, vyhledáváním informací apod. a končí opět společným shrnutím zaměřeným na sebereflexi

Převažující metody výuky:

- tiché a hlasité čtení
- cvičení na PC (vyhledávání informací o literárních žánrech, autorech, literárních směrech, literárních dílech, slohových útvarech)
- literární hry a hry na rozvoj komunikačních dovedností (společné)
- tvůrčí psaní (samostatná práce)
- dramatizace textu, nácvik přednesu, besedy



Časové vymezení oboru:

33 hodin na 1. stupni, 23 hodin na 2. stupni ZŠ

Týdenní dotace:

1. ročník - 7 hodin týdně, 2. - 3. ročník - 6 hodin týdně, 4. - 5. ročník – 7 hodin týdně
6. ročník – 7 hodin týdně, 7. ročník - 6 hodin týdně, 8. ročník - 5 hodin týdně, 9. ročník - 5 hodin týdně

Organizační vyčlenění oboru:

Výuka českého jazyka probíhá ve věkově smíšené skupině, kdy se často uplatňuje učení se navzájem, ale také individuální práce jednotlivce, či práce ve dvojicích.

Výuka většinou probíhá ve třídě, na školním dvoře, v okolí školy, v Městské knihovně Pelhřimov popřípadě i na výstavách, kulturních akcích, či ve spolupráci s dalšími organizacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném oboru k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Učíme žáky experimentovat, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a v jiných zdrojích informací, vyvozovat závěry.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s dětmi i dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci ve skupině i ostatních členů skupiny.
- Podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy.



Základní škola Vlášnický dvůr

- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia.

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Při výuce dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění piktogramů.
- Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení.
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu.
- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním.
- Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura – 1. stupeň:

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

- 1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh



Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

- 1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 1.15 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- 1.16 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 1.17 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 1.18 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
- 1.19 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 1.20 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Učivo (U)

- 1.1 čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2 naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3 mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4 písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

- 2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- 2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- 2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- 2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- 2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- 2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- 2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky



Základní škola Vlášeničský dvůr

2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná

2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo (U)

2.1 zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

2.2 slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

2.3 tvarosloví – slovní druhy, tvary slov

2.4 skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

2.5 pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

3.5 vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je

3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo (U)



3.1 poslech literárních textů

3.2 zážitkové čtení a naslouchání

3.3 tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3.4 základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura – 2. stupeň:

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

1.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

1.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo

1.1 čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové

1.2 naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

1.3 mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky



Základní škola Vlášnický dvůr

nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

1.4 písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

2.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo

2.1 zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

2.2 slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

2.3 tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

2.4 skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

2.5 pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

2.6 obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:



- 3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- 3.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- 3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- 3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- 3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- 3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- 3.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- 3.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- 3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo

- 3.1 tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- 3.2 způsoby interpretace literárních a jiných děl
- 3.3 základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- 3.4 literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 1. stupeň:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, písmena ve slově 	<p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza, analýza - sluchové rozlišování hlásky na začátku slova - písmena malá, velká, tiskací, psací - čtení slov a vět pomocí hláskování – velká i malá písmena – u krátkých slov postupný přechod na čtení vcelku - čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací 	1.	<p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9 3.1, 3.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- používá znaménka ve slovech i větách- čte správně dlouhé a krátké samohlásky- správně odpovídá na kontrolní otázky- rozpozná členění textů- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturizuje- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none">- uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka- délka samohlásek- porozumění přečteným větám- nadpis, článek, řádek, odstavec- poslech, vyprávění, dramaturizace- recitace- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení		
<ul style="list-style-type: none">- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky- rozlišuje písmo psací a tiskací- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- příprava na psaní – krupice, tabulka...- psaní prvků písmen a číslic- písmo psací a tiskací- diktát slov, jednoduchých vět- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		
<ul style="list-style-type: none">- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- užívá správný slovní přízvuk- soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací- vypráví, dramaturizuje a domýšlí příběhy - recituje básně- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich- používá četbu jako zdroj informací- vypráví pohádky, povídky, dramaturizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	<p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">- slovní přízvuk- čtení hlasité a tiché- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy- text a ilustrace- vyprávění, dramaturizace pohádek a povídek- báseň, verš, rým- individuální četba- čtenářská karta- plynulé čtení, členění textu- rychlé čtení, tiché a hlasité- četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti- práce s literárním textem- besedy o knihách- základy literatury- využití poezie, prózy, divadla, literatury, umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací	2.- 3.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<ul style="list-style-type: none">- píše písmena a číslice podle normy psaní- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tvary písmen abecedy- spojování písmen, slabik- umístování diakritických znamének- opis, přepis- tvary písmen		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i větě- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu- napíše krátký dopis, adresu- vyplní podací lístek	<ul style="list-style-type: none">- úprava zápisu- kontrola vlastního projevu - dopis, adresa- vyplňování formulářů		
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací- řadí věty podle děje- určí nadřazenost a podřazenost slov - vyhledává slova souznačná a protikladná- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z- s, ž-š, v-f, h-ch- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- dělí slova na konci řádku podle stavby slova- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat- rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a označí základní skladební dvojici ve větě jednoduché- určí počet vět v souvětí- vyhledá ve větách základní skladební dvojice- třídí slova podle významu- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik- vyslovuje slova se správným přízvukem- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá a souvětí- druhy vět- pořadí vět v textu- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, synonyma, opozita- pořádek slov ve větě- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov- abeceda- písmeno ě ve slovech <ul style="list-style-type: none">- význam slabiky pro dělení slov <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky- vlastní jména osob a zvířat <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá a souvětí- věta jednoduchá a její stavba- základní skladební dvojice - nauka o slově- spojky a spojovací výrazy, základní zásady interpunkce, věta jednoduchá, základní skladební dvojice <ul style="list-style-type: none">- slovo a skutečnost, slova příbuzná - hláskosloví- stavba slova <ul style="list-style-type: none">- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední- při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá	<ul style="list-style-type: none">- slovní druhy – ohebné, neohebnéZákladní slovní druhy – podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka, deset slovních druhů- základní jmenné kategorie (pád, číslo, rod) základní slovesné kategorie (infinitiv, osoba, číslo, čas) v mluveném projevu- podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		
<ul style="list-style-type: none">- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje- mluvený krátký projev o vlastních zážitcích- dodržuje slovosled ve větách- sestaví nadpis a člení projev- pojmenovává předměty a děje- tvoří otázky- vypravuje podle obrázků- základy techniky mluveného projevu- spisovná a nespisovná výslovnost- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti- vytvoří a použije jednoduchou osnovu- požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	<p><u>Slohová a komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní formy společenského styku- jednoduchý popis- děj – základ vypravování- mluvený projev- mimika a gesta- vhodné tempo řeči- stylizace a kompozice- sestaví osnovu vyprávění- členění jazykového projevu- souvislé jazykové projevy- otázky a odpovědi- vypravování podle předlohy i vlastní- popis- osnova- společenský styk a jeho formy		
<ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení- reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<p>Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>Žánry písemného projevu: omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz,</p>	4. - 5.	<p>OVO:</p> <p>1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.19, 1.21, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<ul style="list-style-type: none">- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícvýznamová- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Mnohoznačná slova Antonyma Synonyma Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slovníky Slova příbuzná Předpona a přípona, kořen slova Tvary slov Psaní ě/je v kořenech slov Pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov Psaní předpon s/z/vz Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před- Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě Podstatná jména Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) Skloňování (pád, číslo, rod, vzor) Skloňování číslovek Spisovné tvary a nespisovné tvary v mluveném projevu Správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu Slova citově zbarvená Přísudek a podmět Nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný podmět Slovesný, jmenný přísudek Shoda přísudku s podmětem Dvojice větných členů Souvětí a věta jednoduchá Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy Dvojice větných členů a jejich grafické značení Přímá řeč, uvozovací věta		
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 2. stupeň:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Jednoduché komunikační žánry vyplňuje poštovní poukázky a podací lístky Píše inzerát a jednoduchou objednávku vysvětlí rozdíl, umí napsat zprávu a oznámení</p> <p>Dopis rozlišuje dopis osobní a úřední vybírá vhodné jazykové prostředky osobního dopisu seznamuje se se stanovenou formou úředního dopisu – spisovný jazyk věcné údaje zestylizuje dopisy různým adresátům soustavně rozvíjí svůj kultivovaný písemný projev</p> <p>Popis sestaví osnovu popisu ovládá členění na odstavce - vybírá vhodné jazykové prostředky, vyhledává v textu odborné názvy, vysvětlí jejich význam vypracovává jednotlivé druhy popisu</p> <p>Výtah a výpisky vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu rozlišuje rozdíl – výtah, výpisky zvládne výtah a výpisek ze snadného odborného textu</p> <p>Vypravování sestavuje osnovu – heslovitá, větná, citátová využívá významově bohatá a působivá slova dokáže doplnit chybějící začátek či konec vypravování - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</p> <p>reklama komerční a nekomerční klamavá reklama</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> vyplňování tiskopisů inzerát, objednávka zpráva, oznámení, SMS</p> <p>dopis osobní dopis úřední e-mail</p> <p>popis budovy, místnosti popis postavy popis krajiny popis pracovního postupu</p> <p>výtah výpisky hlavní myšlenky textu</p> <p>osnova vypravování dějová posloupnost reprodukce daného textu</p> <p>reklamní a propagační texty</p>	<p>6.</p>	<p>OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.9, 1.10 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>
<p>Tvarosloví</p>	<p><u>Jazyková výchova</u> podstatná jména</p>		



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>rozliší druhy podstatných jmen (hromadná, látková, pomnožná, obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) podstatná jména vyhledává v textu a určuje mluvnické kategorie seznáší se s některými odchylkami od pravidelného skloňování (názvy částí těla, jména krátkí kmenovou samohláskou) jména skloňuje, problematické jevy vyhledává v PČP zvládá pravopis koncovek podst. jmen</p> <p>rozlišuje a určuje druhy příd. jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) vyskoňuje a vystupňuje příd. jména ovládá pravopis koncovek a jmenných tvarů přídavných jmen stupňování přídavných jmen</p> <p>vyhledává a určuje druhy zájmen skloňování osobních zájmen orientačně vyskoňuje zájmena ukazovací, přivlastňovací, vztažná</p> <p>určuje druhy číslovek, jednotlivé číslovky vyskoňuje, zvládne jejich pravopis</p> <p>slovesa vyhledává v textu, skloňuje je a určuje mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas rozpozná slovesné tvary určité, neurčité, jednoduché, složité rozliší slovesný čas dokáže užít správné tvary podmíňovacího způsob</p> <p>Skladba najde ve větě základní skladebnou dvojici rozliší druhy podmětu a přísudku - holý, rozvitý několikanásobný na základě shody podmětu s přísudkem zvládá pravopis příčestí na jednoduchých příkladech rozpozná a blíže určuje rozvíjející větné členy v textu najde větu jednoduchou, rozdělí ji na část podmětnou a přísudkovou vytvoří větu jednoduchou s podmětem vyjádřeným podstatným jménem, graficky ji znázorní rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určí větu hlavní a vedlejší spojí věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v jednoduchých souvětích</p>	<p>skloňování podstatných jmen</p> <p>přídavná jména tvoření tvarů přídavných jmen druhy přídavných jmen jmenné tvary přídavných jmen stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena druhy zájmen skloňování zájmen</p> <p>číslovky skloňování číslovek pravopis číslovek</p> <p>slovesa mluvnické kategorie sloves</p> <p>větné členy základní větné členy rozvíjející věta jednoduchá souvětí</p> <p>rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky</p>	<p>OVO: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p>
--	--	---



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>rozliší útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití rozezná spisovný a nespisovný jazyk učí se pracovat a dokáže použít základní jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručnou mluvnici češtiny</p>			
<p>vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků rozlišuje základní literární druhy, porovnává je i jejich funkce</p> <p>čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy, básně</p> <p>dokáže definovat pojem ústní lidová slovesnost, vyjmenuje znaky vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, uvede příklady vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek vyvodí z textu znaky pověstí, odliší pověst od pohádky, dokáže najít pravdivé jádro pověsti uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla, zhodnotí hlavní postavy uvádí další příklady ústní lidové slovesnosti, vysvětlí je, dokládá příklady</p> <p>rozliší lyriku a epiku vymezí charakteristické znaky balady shromáždí základní informace o autorech charakterizuje hlavní postavy balad a romancí – z daného textu odvodí jejich jednání a skutky přečte knihu balad (K. J. Erbena Kytice), popř. se naučí některou nazpaměť</p> <p>přečtením ukázek z literárních děl si upevňuje svůj vlastenecký postoj a uvědomuje si úzké propojení literatury s dějinami národa, vše dokládá příklady v textu uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla také v dějinných souvislostech vyhledává a pomocí slovníků a encyklopedií definuje literaturu populárně naučnou, literaturu faktu, pojem biografie</p>	<p><u>Čtení a literární výchova</u> literární druhy – lyrika, epika, drama</p> <p>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu – předčítání textu, recitace zápis textu tvorba vlastních textů dramatizace, scénky</p> <p>mýty a báje pohádka, pověst další příklady ústní lidové slovesnosti (říkadla, přísloví, rčení...) E. Petiška, B. Němcová, K. J. Erben</p> <p>balada K. J. Erben</p> <p>populárně naučná literatura literatura faktu, biografie (Karel IV., J. A. Komenský, B. Němcová - Národní divadlo)</p>		<p>OVO: 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9</p> <p>U: 3.1, 3.3, 3.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>vyhledává informace o spisovatelích literatury faktu a populárně naučné literatury, a to v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>přečte s porozuměním ukázky z dobrodružné četby formuluje ústně i písemně dojmy a názory na umělecké dílo, které přečetl sestaví osnovu dobrodružného příběhu, charakterizuje hlavní postavu, vyhledává dobrodružné prvky a prostředky</p> <p>dokáže porovnat různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo filmového představení rozlišuje obraz fikce a reality vyhledává ve slovníku pojem sci-fi a fantasy literatura, definuje, uvádí autory v textu vyhledává prvky sci-fi a fantasy literatury</p> <p>Úvod do studia literatury, literární druhy rozlišuje základní literární druhy, porovnává je rozliší lyriku a epiku, drama, seznamuje se s cíli literární výchovy a s průběžnými výstupy během celého školního roku – viz průběžně</p>	<p>dobrodružná literatura (J. Foglar, E. Štorch, K. May, J. London)</p> <p>sci-fi a fantasy literatura pro děti a mládež literatura pro děti a mládež (V. Steklač, S. Rudolf, Z. Svěrák, E. Bass, M. Twain, J. R. R. Tolkien, J. K. Rowlingová)</p> <p>výběr četby podle osobního zájmu - čtenářský deník cíle literární výchovy, seznámení s učivem, doporučená četba lyrika, epika, drama</p>		
<p>Komunikace a sloh čte aktivně, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění čte s jasným cílem a neustále sleduje a posuzuje, zda text daným cílům vyhovuje ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky, třídí je a určí, jak spolu souvisejí, kombinuje porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů</p> <p>využívá základy studijního čtení - všímá si struktury textu a hledá ta místa, která s největší pravděpodobností naplní účel, s nímž se do četby pouští, klade si otázky v průběhu četby, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a výtah z přečteného textu, samostatně si připraví a s bodovou osnovou přednese referát a výklad.</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru i v písemném sdělení</p>	<p>práce s textem, kritické čtení, metody R.W.C.T., otázky k textu a za text, principy vyhledávání informací, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet</p> <p>výpisky, výtah, myšlenková mapa, klíčová slova, metody R.W.C.T., otázky k textu a za text referát, osnova, výklad</p> <p>objektivní a subjektivní sdělení komunikační záměr mluvího argumentace</p>	<p>7. - 9.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p>



Základní škola Vlášenský dvůr

<p>rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>v ústní i písemné komunikaci se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, logicky formuluje a argumentuje</p> <p>ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu v souladu s jeho formou</p> <p>píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný, text přizpůsobí účelu a cílové skupině, vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>rozliší hlavní prvky a znaky různých slohových útvarů a těchto poznatků pak vhodně využije při tvorbě vlastních textů popíše vlastní pocity, myšlenky a dojmy</p> <p>přednese výklad a referát na jemu blízké téma</p> <p>zaujme stanovisko k určitému problému a dokáže obhájit své argumenty</p> <p>čte nejen s porozuměním, ale snaží se i o čtení výrazné, využívá přízvuku a intonace</p> <p>Jazyková výchova spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>manipulativní působení projevu argumentační fauly reklama a propagace</p> <p>komunikační normy, základní mluvené a psané žánry připravený a nepřipravený projev prezentace, referát, diskuse, rozhovor dopis, životopis, žádost, pozvánka slovní zásoba</p> <p>diskuse, debata, argumentace, argumentační fauly, zásady slušné komunikace</p> <p>koheze a koherence textu vrstvy jazyka, slovní zásoba,</p> <p>komunikační psaní (žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný a souvislý životopis, objednávka, pozvánka) výpisky, myšlenkové mapy, klíčová slova tvůrčí psaní - povídka, úvaha, popis pracovního postupu, líčení...)</p> <p>verbální a nonverbální výrazové prostředky - mimika, gestikulace, postoj a držení těla</p> <p>vyprávění, líčení, popis, charakteristika, dopis, žádost, reklamní sdělení, životopis, popularizační text, odborný text přímá a nepřímá řeč</p> <p>výklad referát</p> <p>úvaha argumentační esej</p> <p>čtení s porozuměním, metody kritického myšlení, klíčová slova, hlavní myšlenky textu, předvídání z části textu, obrázku, nadpisu techniky hlasitého čtení - přednes, intonace, přízvuk</p> <p>rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) zásady spisovné výslovnosti</p>		
--	---	--	--

7.-9.



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů, na která v textu narazí, poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami, při práci využívá internetové zdroje</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>určuje větné členy rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, pracuje s jazykovými příručkami, vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu, rozpozná původem cizí a domácí slova</p> <p>volí a používá vhodná slova vzhledem k situačnímu kontextu</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, všímá si automatických oprav textu při práci na počítači, chybně napsaný text opraví</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl, z paměti cituje nebo parafrázuje části textu u textů určuje autorův záměr a výrazové prostředky, které využívá, rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</p>	<p>pravidla českého pravopisu slovník spisovné češtiny slovník cizích slov dohledávání a ověřování informací na internetu</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování obecných i vlastních cizích slov, určování základních mluvnických kategorií ohebných slovních druhů, skloňování, časování</p> <p>větné členy základní a rozvíjející věta jednoduchá a souvětí, větný ekvivalent, stavba souvětí (jednoduchá souvětí), druhy vedlejších vět</p> <p>obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov, slova přejatá pravopis lexikální, slovtvorný morfologický, syntaktický</p> <p>slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby, rozvrstvení jazyka, spisovná, nespisovná, hovorová čeština, argot synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená,</p> <p>pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický) skloňování, časování, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem spodoba znělosti použití základních interpunkčních znamének využití automatických oprav při práci na počítači</p> <p>rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek přednes vybraného literárního textu struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>7. - 9.</p>
--	---	---



Základní škola Vlášenský dvůr

<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>hodnotí kvalitu textu a posuzuje hodnotu textu, reaguje na text různými způsoby - racionálně i emocionálně, vžívá se do prostředí a postav vyprávěcího textu, porovná kvalitu různých textů (odbornou, uměleckou) a svůj názor doloží argumenty</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>prohlubuje znalost chronologie dějin umění</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, vyjadřuje své názory na přečtený text</p> <p>rozpoznává hlavní žánry literatury a charakterizuje je, porovná je mezi sebou, popíše jejich funkci, uvede některé jejich představitele</p> <p>orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, smysluplně doplní chybějící pasáž, chronologicky seřadí fragmentovaný text</p>	<p>tvůrčí psaní metody R.W.C.T. vypravěčská perspektiva metody vtažení do příběhu</p> <p>literatura věcná a umělecká, odborná a popularizační literatura odpočinková a pro náročného čtenáře sdílení dojmů z textu s dalšími čtenáři</p> <p>práce s knihovními katalogy informační zdroje</p> <p>literární kontext, dějiny umění představitelé zahraniční i domácí literatury</p> <p>čtení a poslech textu, sledování divadelních představení a filmů porovnání zpracování téhož motivu báseň/píseň, próza/drama, ...</p> <p>přednes referátu z četby zápis z četby debata o shlédnutém představení, filmu, přečteném textu</p> <p>poezie, próza, drama lyrika, epika fantasy, povídka, román, kronika, bajka, balada, horor, sci-fi, detektivka, satira, tragédie, komedie, muzikál, publicistika, komiks, slam poetry... literatura pro mládež divadelní a televizní tvorba absurdno, utopie, rým, verš vázaný verš, volný verš vypravěčská perspektiva</p> <p>black-out poetry, nalezená báseň, dokončení započatého příběhu sestavení osnovy příběhu chronologická stavba příběhu</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</p>
---	---	---

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Podstatou vyučování matematiky je budování schémat matematických pojmů, procesů, jevů a situací v mysli každého žáka, která usiluje o maximální autonomní poznávací proces. Tak, jako mentální schémata využíváme v běžném životě, kdy nám slouží jako nástroj pro rozhodování,



Základní škola Vlášnický dvůr

prostupují naším myšlením i konáním, podílí se na volbě cílů a hodnocení, tak i mnohé zákonitosti každodenního života se vztahují k schémátům matematickým.

Matematika je stavěna na zkušenostech dětí, využíván je nejdříve jazyk mateřský, až později matematický. Nejdříve je využito důvěrně známých zkušeností, které jsou odrazovým můstkem do abstraktního světa čísel. Stavíme na práci s didaktickým materiálem, který je každodenní součástí práce v matematice.

Ve výuce je kladen důraz na autonomii každého žáka, jeho způsob řešení, argumentace a diskuse mezi dětmi.

Časové vymezení:

22 hodin na 1. stupni, 20 hodin na 2. stupni

Týdenní dotace: 1. ročník: 4 hodiny týdně, 2. - 3.: 5 hodin týdně, 4. – 5. roč.: 4 hodiny týdně, 6. roč.: 4 hodiny týdně, 7. a 8. roč.: 5 hodin týdně, 9. roč.: 6 hodin týdně

Organizační členění oblasti:

Výuka probíhá na prvním stupni ve věkově smíšené skupině, a to jako blok Montessori práce (kde je velký prostor pro individuální postup učivem). Dále probíhá výuka na principech Hejného matematiky (kde je kladen důraz na nácvik komunikace, argumentace, skupinovou práci). Na druhém stupni probíhá jednak ve věkově smíšených studijních skupinách jako blok Montessori práce (kde je velký prostor pro individuální postup učivem), a dále na principech Hejného matematiky.

Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, v přírodě, či na výstavách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznávání smyslu této práce a jádro motivace k další práci
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Základní škola Vlásenický dvůr

- série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet; zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka
- vnímá nejruznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování; buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka; umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- radost, kterou zažívá žák ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci rozlišují obrazné symboly, rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- jsou vedeni k posuzování dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- jsou motivováni k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- řeší situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Matematika a její aplikace:

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období žák:

1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

1.4 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období žák:

1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení



Základní škola Vlášnický dvůr

- 1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- 1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- 1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- 1.10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- 1.11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- 1.12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- 1.13 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo (U):

- 1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- 1.2 zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- 1.3 násobilka
- 1.4 vlastnosti početních operací s čísly
- 1.5 písemné algoritmy početních operací

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období žák:

- 2.1 orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
- 2.2 opisuje jednoduché závislosti z praktického života
- 2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období žák:

- 2.4 vyhledává, sbírá a třídí data
- 2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo (U)

- 2.1 závislosti a jejich vlastnosti
- 2.2 diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období žák:

- 3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- 3.2 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úseček
- 3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině



Očekávané výstupy (OVO) – 2. období žák:

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce

3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo (U)

3.1 základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

3.2 základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

3.3 délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

3.4 obvod a obsah obrazce

3.5 vzájemná poloha přímek v rovině

3.6 osově souměrné útvary

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období Žák:

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo (U)

4.1 slovní úlohy

4.2 číselné a obrázkové řady

4.3 magické čtverce

4.4 prostorová představivost

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti - 1. stupeň:



Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Aritmetika			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- modeluje čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací- doplní chybějící čísla v řadě- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně- spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)- vytvoří skupinu s daným počtem prvků- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním- v oboru 0-20 bez přechodu desítky- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu:<ul style="list-style-type: none">- o x – více (méně) v oboru do 20- porovná přirozená čísla ($>$ $<$ $=$)- zobrazí číslo na číselné ose- určí, modeluje a zapisuje polovinu- čte a nastavuje celé hodiny, popíše strukturu týdne	<ul style="list-style-type: none">- <u>Číselný obor 0-20</u>- čtení a psaní číslic 0-20- počítání předmětů v daném souboru- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno v oboru 0-20- orientace na číselné ose 0-20- sčítání a odčítání v oboru 0-20- řešení a tvoření slovních úloh- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně- polovina- hodiny, struktura týdne	1.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,</p> <p>U: 1.1, 1.2,</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku ($8+6, 16-9, \dots$)- spočítá prvky souboru do 100 (včetně)- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100- porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$- orientuje se na číselné ose- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo- v oboru do 100 s přechodem přes desítku- užívání sčítání a odčítání při řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání při	<p><u>Číselný obor 0-100</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a psaní číslic 0-100- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno v oboru do 100- rozlišování sudých a lichých čísel- orientace na číselné ose 0-100- komutativnost čísel- sčítání a odčítání v oboru do 100- počítání s použitím závorek- sčítání a odčítání násobků 10- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů- násobení jako opakované sčítání- pojmy – násobek, činitel- záměna činitelů- násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – řada násobků daného čísla- doplňování tabulky- orientace v čase, 1 den=24 hodin, 1 hodina=60 minut, 1 minuta=60 sekund- orientace v kalendáři – den, měsíc, rok	2.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy s využitím vztahů- x – více, $o\ x$ – méně, v oboru do 100- užívá spoje násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9,10- dělí v oboru násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9,10- řeší slovní úlohy na násobení a dělení- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát- více, x-krát méně- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod.- určí, modeluje a zapisuje čtvrtinu, osminu a třetinu	<ul style="list-style-type: none">- čtvrtina, osmina a třetina- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny- řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení v oboru malé násobilky- řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte a píše trojčíselná čísla- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose- porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 768 a 864)- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy $o\ x$ – více, $o\ x$ – méně, užívá jednoduché rovnice- užívá spoje všech násobitek malé násobilky- násobí z paměti dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech (15x3, 2x16, ...)- dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (17:5, 58:6, ...)- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíselného čísla jednocíselným a	<ul style="list-style-type: none">- <u>Číselný obor 0-1000</u>- číselná řada, zápis čísel, číselná osa,- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách- znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy- řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky- rozklad čísla v desítkové soustavě- součet a rozdíl čísel- sestavení jednoduchých rovnic- sčítání a odčítání násobků sta- písemné algoritmy sčítání a odčítání- sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců	3.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>dělení dvojciferného čísla jednociferným</p> <ul style="list-style-type: none">- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$- určí, modeluje a zapisuje $1/n$- zaokrouhlí dané číslo na desítky	<ul style="list-style-type: none">- písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic- odhad a kontrola výsledku- automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným- dělení se zbytkem- součin, podíl, zbytek- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek- násobení a dělení součtu nebo rozdílu u dvou čísel užití závorek- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony- kmenové zlomky- zaokrouhlování čísel na 10- zaokrouhlování čísel na 100 a 10		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících- porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu 452 620 je menší než m je menší než 553 000- zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $900\,000 - 740\,000$- písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odečítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu- provádí kontrolu pomocí kalkulačky- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí	<p><u>Číselný obor 0 – 1 000 000</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísel, číselná osa- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících- porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$- vztahy mezi sčítáním a odčítáním- násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu, násobení indickým způsobem- práce s kalkulačkou, provádění kontroly- písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením- písemné dělení dvojciferným dělitelem (se zbytkem)- pořadí početních výkonů	<p>4.</p>	<p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy $o \times$ – více (méně), x – krát více (méně)</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony- zapíše pomocí římských čísel 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku- nabývá zkušenosti s pojmem parametr- rozpozná, určí a zapíše záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo- sčítá, odčítá zlomky- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací- převádí jednotky času- používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách- rozvíjí algoritmické myšlení- rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	<ul style="list-style-type: none">- slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $o \times$ – více, méně, x – krát více, méně i úlohy s antisignálem- užívání závorek- římské číslice- diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu- parametr – práce s tímto pojmem- záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo- celek, část, zlomek- polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku- řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku- vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny čtvrtiny, pětiny, desetiny- jednoduché případy sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel- jednotky času a jejich převody – hod na min, min na sec- algebrogramy, hadí sítě- evidence souboru dat tabulkou- doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. autobus, stovková tabulka...)- tabulka jako nástroj k porozumění pravděpodobnostních jevů- diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose- řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,200 + 7300\,000$, $3\,200\,000 - 6\,000$)- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	<p><u>Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- posloupnost přirozených čísel, číselná osa- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - zápis kladných a záporných čísel- porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel- pamětné násobení a dělení přirozených čísel	<p>5.</p>	<p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- písemně násobí až čtyřciferným činitelem- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce- řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi- odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost- přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak- doplní řady čísel, tabulky- čte a sestaví sloupkový diagram- sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic- zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose- zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo- písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu, užívá desetinné číslo v praktických situacích- vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem- řeší jednoduché úlohy s parametrem a zobecňuje získaná poznání- počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)- řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen- řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobností situace	<ul style="list-style-type: none">- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel- písemné odčítání dvou přirozených čísel- písemné násobení až čtyřciferným činitelem- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony- odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)- římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu- orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina- vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem- praktické modely desetinných čísel (peníze)- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin- modelování situací v prostředích<ul style="list-style-type: none">o sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Bilando strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny- obdélníková čísla- Bilandská a ciferníková aritmetika, triády- rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)- propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole- porovná předměty podle velikosti, používá	<ul style="list-style-type: none">- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za, nahoře, dole- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký	1.	<p>OVO: 2.2 3.1, 3.2,</p> <p>U: 3.1, 3.2</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec,- obdélník, kruh- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí- stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí- vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu, zaznamená těleso v plánu- pracuje s modely tvaru čtverce a trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule- skládání obrazců z geometrických tvarů- krychlové stavby, plán stavby- dřívkové stavby, origami		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s krychlovými tělesy- orientuje se ve čtverečkovaném papíru- modeluje jednoduché n-úhelníky- vytvoří sítě krychle- využívá jednotky délky – cm, m- využívá jednotky objemu – l	<ul style="list-style-type: none">- krychlová tělesa – stavba, plán- čtverečkovaný papír- základní rovinné útvary – n-úhelníky, kruh- sítě krychle- jednotky délky – 1cm, 1m- jednotky objemu – l	2.	<p>OVO: 2.1 3.1, 3.2</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- postaví stavbu podle plánu, portrétu a naopak- pracuje a popíše různé n-úhelníky (i nekonvexní)- pozná a popíše kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek- změří délku úsečky s přesností na milimetry- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr- provede odhad délky vzdálenosti- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)- pracuje s jednotkami délky – km, m, dm, cm, mm- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.	<ul style="list-style-type: none">- práce s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích – portrét, plán, stavba- trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní)- kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule- pojmy: vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah, povrch, objem- práce s rovinnou souměrností- rýsování – přímek, polopřímek, úseček, kružnice- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti	3.	<p>OVO: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu dvou přímek- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	<ul style="list-style-type: none">- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku	4.	<p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce- pozná souměrný útvar- nakreslí souměrný útvar- určí osu souměrnosti překládáním- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě- nakreslí síť kvádrů a krychle- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	<ul style="list-style-type: none">- kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou- osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary- rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti- síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky- jednotky obsahu: m², dm², cm², mm²		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník- vypočítá obvod a obsah obdélníků a čtverce- převádí jednotky obsahu m², dm², cm², mm²- vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle- používá některé geometrické jazyky- sestrojí 3D – útvary daných vlastností- prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů- rozvíjí představy o osově a středové souměrnosti	<ul style="list-style-type: none">- konstrukce obdélníku a čtverce- výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce- určování obsahu metodou rámování- další jednotky obsahu: a, ha, km²,- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem- rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku- výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn- šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru- krychlové stavby – plány, půdorys, nárys- popis konstrukce a přestavba krychlové stavby- parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar- středová a osová souměrnost- symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby, krychlová tělesa	5.	<p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>
Nestandardní aplikované úlohy a problémy			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	<ul style="list-style-type: none">- slovní úlohy- číselné a obrázkové řady- prostorová představivost- úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a	5.	<p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>



<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou - využívá řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod úlohy, simplifikace - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy 	<p>schody, děda Lesoň, mince, Biland, výstaviště, rodina</p> <p>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, součtinové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla</p> <p>c) geometrických: parkety, dřívka</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 2. stupeň

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Číslo a proměnná			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s celými čísly z paměti, písemně, kalkulaátorem • vyhledá a určí nejmenší a největší prvek • rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší • sčítá kmenové zlomky z paměti i písemně • sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) z paměti, písemně, kalkulaátorem • při výpočtech zaokrouhluje • provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace) • využívá kalkulaátor • pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel • rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem • užívá desetinná čísla, znázorňuje desetinná čísla na číselné ose • kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky na číselné ose • používá pojmy procento, počet procent, základ • získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhlování a odhady s danou přesností • práce s kalkulaátorem • dělitelnost v oboru přirozených čísel • kvantitativní vyjádření vztahy celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • modelace a výpočet situace vyjádřené poměrem • práce s měřítky map a plánů • aplikační úlohy na procenta • reálné situace s využitím proměnných • určování hodnoty výrazu • sčítání a násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání • rovnice a jejich soustavy • modelace konkrétních situací, kde je využit matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	6.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>



<p>poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šípkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součinnových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šípkové grafy• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy			
<ul style="list-style-type: none">• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností• využívá kalkulátor• řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem• pracuje s měřítky map a plánů• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných• určí hodnotu výrazu• sčítá a násobí mnohočleny• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav• analyzuje a řeší jednoduché problémy• modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<p>římské číslice – čtení a zápis</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvinutý zápis do řádu desítisíců• uspořádání množin celých a racionálních čísel• zlomky, desetinná čísla – krácení, rozšiřování, sčítání a odčítání, násobení• n-tá mocnina, druhá odmocnina• výpočty s mocninami• převod jednotek – obsah, objem, rychlost• zaokrouhlování• odhady• práce s kalkulátorem• dělitelnost – 3, 4, 9 (resp. 6, 8, 11, 12)• prvočíselný rozklad (nejmenší společný násobek největší společný dělitel)• desetinná čísla (řád tisícín)• zlomky (dvouciferní, trojiciferní jmenovatelé), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek• číselná osa, čísla opačná• číselné výrazy• úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování• dělení celku v daném poměru• práce s měřítky map a plánů• trojčlenka• aplikační úlohy na procenta• úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	<p>7. - 8.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

	<ul style="list-style-type: none">• využití písmene jako: obecného čísla, proměnné, neznámé• jazyk algebry k řešení úloh• úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy• práce s dvojčleny, trojčleny• soustava dvou rovnic o dvou neznámých• propedeutika řešení lineárních diofantovských rovnic• modelování konkrétních situací – využití matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel• absolutní hodnota		
<ul style="list-style-type: none">• užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě• porovnává reálná čísla• užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu• sčítá, odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami• provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností• účelně využívá kalkulátor• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných• určí hodnotu výrazu• sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav• analyzuje a řeší jednoduché problémy• modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický	<ul style="list-style-type: none">• rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě• rozlišování čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem• pojmy perioda, předperioda• porovnávání reálných čísel• druhá a třetí mocnina a odmocnina• počítání s odmocninami• aproximace čísla druhá odmocnina ze dvou i jiných odmocnin• sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a desetinných čísel• řádové odhady (propedeutika limity)• použití kalkulátoru při výpočtech s reálnými čísly• kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12• prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel• Euklidův algoritmus• umisťování reálných čísel na číselnou osu• stejnolehlost útvarů - konstrukčně i výpočtem• aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky• mnohočleny• cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem)• úprava kvadratický trojčlen na čtverec• lineární nerovnice	9.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>



aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none">• příprava na řešení kvadratické rovnice, na řešení soustav tří lineárních rovnic, soustav lineárních nerovnic		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data• používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny• využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí• eviduje jízdu autobusem tabulkou (vyhodnocuje soubor dat procesuálně)• pracuje se vztahy k rodokmenu (porovnává soubory dat konceptuálně)• získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách• vyhledává vztahy, pravidelnost, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou• řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech• používá různé metody řešení slovních úloh: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	<ul style="list-style-type: none">• vyhledávání• vyhodnocování• zpracování dat• porovnávání souborů dat• určování vztahů přímé a nepřímé úměrnosti• vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem• matematizování jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	6.	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 U: 2.1, 2.2
<ul style="list-style-type: none">• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data• porovnává soubory dat• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none">• množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení• organizace souborů dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)• zjišťování počtu prvků souboru• vyhledávání, porovnávání souborů dat• analýza statistických souborů• aritmetický průměr• práce s lineární funkcí – rýsování jejího grafu• úlohy na kvadratickou funkci• grafy, diagramy (kruhový, sloupcový)• grafické znázornění souborů dat	7. - 8.	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 U: 2.1, 2.2
<ul style="list-style-type: none">• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data• porovnává soubory dat• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none">• organizování souboru dat (víceparametrické třídění), počet prvků souboru dat• tvorba statistického souboru• evidence a jednoduchou analýzu souboru dat	9.	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 U: 2.1, 2.2



<ul style="list-style-type: none">• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none">• prázdná množina• grafické znázornění souboru dat• vyhledávání dat• porovnávání souborů dat• vážený průměr, četnost znaku• aritmetická i geometrická posloupnost• kvadratická funkce vyjádřená tabulkou, rovnicí i grafem• různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulace, vizualizace, dělitelnost, modelování, jazyk algebry, metoda izomorfizmu		
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, geoboard, dřívka)• rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný• třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník)• seznamuje se s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč• měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlů procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů• měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)• užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice• modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru• trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře• vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti• určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování• trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný• čtyřúhelník – čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník• kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč• velikost úhlu, dvojice úhlů• obvod a obsah základních rovinných útvarů• množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh• náčrt a modelování rovinných útvarů• věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků• osová a středová souměrnost• základní prostorové útvary (tělesa), analýza jejich vlastností• objem a povrch těles• síť základních těles• náčrt a sestrojení obrazu jednoduchých těles v rovině• aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	6.	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">• určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel• odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles• modelují krychli, kvádr, krychlová tělesa; načrtne a sestrojí jejich sítě• načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy			
<ul style="list-style-type: none">• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů• využívá potřebnou matematickou symboliku• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh• načrtne a sestrojí rovinné útvary• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti• určí osově a středově souměrný útvar• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles• načrtne a sestrojí sítě základních těles• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti trojúhelníku – trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v troj., osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná, vepsaná• Pythagorova věta• určení a charakteristika - čtyřúhelníky (deltoid, rovnoběžník, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky• vlastnosti úhlopříček mnohoúhelníků• kruh, kružnice, kruhový výseč• poloměr, průměr• velikost vnitřních úhlů rovinných útvarů• velikost středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku• dvojice úhlů• Ludolfovo číslo• obvod a obsah kruhu• geometrická chirurgie ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů• Thaletova věta• konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře• shodnost a podobnost trojúhelníků• osová souměrnost a posunutí• propedeutika pojmu vektor• vlastnosti hranolu a jehlanu, modelování, sítě, náčrtek a konstrukce• odhad a výpočet povrchu a objemu hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný)• Cavalieriho princip	<p>7. - 8.</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>



<ul style="list-style-type: none">• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů• využívá potřebnou matematickou symboliku• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh• načrtne a sestrojí rovinné útvary• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles• načrtne a sestrojí síť základních těles• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti trojúhelníků: těžiště, ortocentrum• důkazy Pythagorovy věty• obvodový a středový úhel• tětíkový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník (5, 10)• tětíva kružnice, mezikruží• vztah mezi obsahem a obvodem kruhu• otočení a stejnolehlost• využití různých shodných zobrazení• skládání shodných zobrazení• zkoumání válce, kužele a koule• zkoumání pravidelných mnohostěnů• povrch a objem válce a kužele• povrch a objem koule	9.	OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák: <ul style="list-style-type: none">• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy• hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodní neřešitelnost některých úloh• řeší logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none">• logická úvaha a kombinační úsudek• různé postupy, různá řešení úloh• úlohy na prostorovou představivost• aplikace poznatků a dovedností z různých tematických vzdělávacích oblastí	6.	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.3
<ul style="list-style-type: none">• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none">• základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy• komplexní úlohy	7. - 8.	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U:



<ul style="list-style-type: none">řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			4.1, 4.2, 4.3
<ul style="list-style-type: none">užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situacířeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohykomplexní úlohy	9.	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Cílem oblasti Umění a kultura je jednak rozvoj schopnosti vnímat umění v kontextu doby, uměleckého stylu či prostředí, odkud pramení a jednak jako výrazový prostředek, jehož prostřednictvím můžeme komunikovat. To je v rámci výuky podpořeno rozvojem tvůrčích dovedností žáků.

Vyučování se sestává ze složky hudební, výtvarné a příležitostně dramatické. Má zpravidla část teoretickou (kontext) a praktickou (vlastní tvůrčí činnost). Učivo se může také prolínat ostatními vzdělávacími oblastmi, pokud je toto propojení účelné.

Časové vymezení předmětu:

15 hodin na 1. stupni, 12 hodin na 2. stupni

Týdenní dotace: 1. – 9. ročník 3 hodiny týdně

Organizační vyčlenění předmětu:

Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině, a to jako zpravidla dvouhodinový blok v případě výtvarné výchovy a kratší úsek v případě hudební výchovy.

Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy nebo v přírodě, na výstavách, kulturních akcích, koncertech, či ve spolupráci s jinými organizacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy



Základní škola Vlášeničský dvůr

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ



Základní škola Vlášenický dvůr

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci jsou motivováni k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- žákům je poskytován prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- jsou vedeni k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- jsou motivováni k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávají a sdílejí inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výtvarná výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

1.1 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1.3 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.



Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

- 1.6 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- 1.7 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevy vlastní životní zkušenosti
- 1.8 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
- 1.9 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě
- 1.10 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace
- 1.11 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo (U):

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 1.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- 1.2 uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- 1.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- 1.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 2.1 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- 2.2 typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- 2.3 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace – fantazie založená na smyslovém vnímání

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- 3.1 osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
- 3.2 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)



3.3 proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova – 2. stupeň:

Žák:

1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

1.2 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie

1.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

1.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

1.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Vzdělávací obsah vyučovaného oboru – 1. stupeň

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Žák: - pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost, či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	- pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vazby (podobnost, kontrast struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)	1. - 3.	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	- fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly,	- souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		



Základní škola Vlášnický dvůr

uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání			
- originálním způsobem kombinuje linie, tvar, objem, barvu a objekty	- kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	- tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů ilustrace dětských knih		
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		
Žák: - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	4. - 5.	OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	- výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazového vyjádření (objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)		
- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové	- pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředcích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		



možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí, kombinuje prostředky			
- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	- komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		

Vzdělávací obsah vyučovaného oboru – 2. stupeň

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Žák: Rozeznává základní tvary, linie a struktury Orientuje se v nauce o barvě Rozvíjí výtvarné techniky Používá různé výrazové vlastnosti Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě Výtvarné techniky Portrét, proporce – lidská bytost	6.	OVO: 1.1
Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Představivost, fantazie a vzpomínky Barevné sny a náhody Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb		OVO: 1.2
Kombinuje různé výtvarné techniky Pracuje s vizuálně obraznými elementy Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů Používá výtvarné zjednodušení	<u>Uplatňování subjektivity</u> Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika Ilustrace a film, krajina-kompozice Stylizace, zjednodušení pohledu, Dekor, ornament, rytmus-lidové umění		OVO: 1.4



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy</p> <p>Vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme</p> <p>Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století</p> <p>Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry</p> <p>Výstavy- výtvarná dílna</p> <p>Výtvarná reflexe na dané téma</p>		<p>OVO:</p> <p>1.6</p>
<p>Zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě</p> <p>Chápe umění jako způsob poznání a komunikace</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění</p> <p>Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města Pelhřimov</p>		<p>OVO:</p> <p>1.8</p>
<p>Užívá vizuálně i mimovizuálně ztvárněná díla k zaznamenání pozorovaných zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>reflexe i uplatnění mimovizuálních podnětů. Hudba, drama.</p> <p>Výběr a uplatnění z umělecké výtvarné tvorby - fotografie, film, tiskoviny - ve vlastním díle.</p>	7.	<p>OVO:</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>
<p>Vyjádřuje sám sebe skrze různé prostředky, které si sám vybírá; výsledek porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující tvorbou</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru, užívá akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně ztvárněného díla a vyjádření proměn typy vizuálně ztvárněných děl – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>		<p>OVO:</p> <p>1.1</p> <p>1.4</p>
<p>Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p>		<p>OVO:</p> <p>1.5</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme – začíná o architektuře uvažovat v dobovém kontextu.</p> <p>Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby, ale i o interpretaci výtvarné kultury, která ho obklopuje</p>	<p>zaujímá osobní postoj v komunikaci- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Reflexe uměleckých výstav, happeningů, interpretace výtvarných děl.</p> <p>Hlubší porozumění</p> <p>sociálně- kulturnímu kontextu dějin výtvarného umění.</p> <p>Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění.</p> <p>Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky při exkurzích, komunikuje o vlastních pozorování památek (podle aktuálních možností)</p>		1.7
<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p><u>Rozvíjení citové smyslovosti</u></p> <p>reflektuje smyslové účinky vizuálně ztvárněných děl – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	8.	OVO: 1.1
<p>Rozlišuje, jak působí vizuálně ztvárněné dílo na jeho smysly, jaké v něm vyvolává pocity, nálady a dojem; vnímá symbolickou rovinu díla a komunikuje celkový dojem s ostatními, vědomě uplatňuje ve vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>- rozlišuje přístupy k vizuálně ztvárněnému dílu – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); - reflektuje a vědomě uplatňuje</p>		
<p>Rozlišuje, jak působí vizuálně ztvárněné dílo na jeho smysly, jaké v něm vyvolává pocity, nálady a dojem; vnímá symbolickou rovinu díla a komunikuje celkový dojem s ostatními</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>rozlišuje přístupy k vizuálně ztvárněnému dílu – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); - reflektuje a vědomě uplatňuje</p> <p>zaujímá osobní postoj v komunikaci umí sdělit, jak k němu došel; diskuse nad důvody vzniku odlišných podob vizuálně</p>		OVO: 1.5 1.6



Základní škola Vlášnický dvůr

	ztvárněných děl (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<u>Rozvíjení citové smyslovosti</u> - reflektuje smyslové účinky vizuálně ztvárněných děl – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	9.	OVO: 1.2 1.3
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<u>Uplatňování subjektivity</u> - reflektuje smyslové účinky vizuálně ztvárněných děl – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
Porovnává na konkrétních příkladech různé podoby vizuálně ztvárněných děl; vysvětluje své postoje k nim s vědomím toho, že jeho hodnocení je ovlivněno místem a dobou, ve které žije, svým věkem, společenským postavením a dosavadní zkušeností - ověřuje to, jak dílo na jedince působí v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - umí pojmenovat, co sdělují vizuálně ztvárněná díla - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; - - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace -proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		OVO: 1.6 1.8

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

1.1 zpívá v jednohlase

1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty



Základní škola Vlášenský dvůr

1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák

1.7 zpívá v jednohlase či v dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

1.8 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň pomocí not

1.9 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

1.11 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo (U):

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

1.1 pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

1.2 hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

1.3 dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

1.4 intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)

1.5 záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

2.1 hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

2.2 rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)



2.3 záznam instrumentální melodie –čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

3.1 taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

3.2 pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

3.3 orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

4.1 kvality tónů – délky, síla, barva, výška

4.2 vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

4.3 hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

4.4 hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

4.5 hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

4.6 hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

4.7 interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova 2. stupeň

Žák:

2.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

2.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

2.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učivo (U)

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI



Základní škola Vlášeničky dvůr

1.1. pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

1.2. intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

1.3. hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

1.4. orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

1.5. rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

1.6. reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

2.1. hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

2.2. záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

2.3. vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

2.4. tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

3.1. pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

3.2. pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace

3.3. pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

3.4. orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

4.1. orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

4.2. hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

4.3. hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům



4.4. interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 1. stupeň:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňuje základy správného zpěvu- intonuje v přiměřeném rozsahu- intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv- zvládá jednoduchý rytmický kánon- zpívá písně ve 2/4 , 3/4 rytmu- rozpozná a respektuje předehru a dohru	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hlasová hygiena dechová cvičení a systematická práce s dechem- zapojení celého těla, rezonanční tón a místo na těle hry se zvukem a tónem- nasazení a tvoření tónu, výslovnost- postavení těla- rozezpívání- upevňování hlasového rozsahu- písně lidové, koledy, umělé písničky durové i mollové, česká hymna- rytmicko-melodické kánony- intonace nástupy, ukončení písně, dynamika, tempo písně pro sólo i sbor	<p>1. - 3.</p>	<p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2,</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá jednoduché rytmické nástroje- vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje- doprovází písně či rytmy na rytmické nástroje- k doprovodu písně využívá i hru na své tělo doprovází i předehru, mezihru a dohru- rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty- na základě textu vytváří vlastní rytmizaci- tvoří vlastní melodii k jednoduchým veršům a říkadlům- k jednoduchým rytmům vymýšlí svůj text (slova, slovní spojení)- pro rytmické hraní využívá své tělo	<p><u>Instrumentální činnost a rytmizace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- různé druhy bubínků, dřívek, chrastidel- Orffovy nástroje- vlastnoručně vyrobené nástroje (dešťová hůl, dřívka)- přírodniny (kamínky, plavené větvičky, semena)- ostatní zajímavé rytmické nástroje- dětské popěvky, rozpočítávadla, říkadla, rčení, pranostiky- melodizace- říkadla- rytmické tleskání, dupání- říkadla, básničky jednoduché popěvky a písničky s dramatizací a hrou na tělo		
<ul style="list-style-type: none">- pohybuje se do rytmu hudby (krok, poskok, taneční krok)	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p>		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- zatancuje jednoduchý tanec- připojí vhodný pohybový projev k písni a skladbě- pozná směr melodie a znázorní ho pohybem- taktuje do 2/4 a 3/4 rytmu	<ul style="list-style-type: none">- 2 dobý, 3 dobý rytmus- hudebně pohybové hry, pantomima pochod, polka, ukolébavka, mazurka- jednoduché taneční prvky- dirigování – taktování, aktivity s dynamikou a vedení orchestru, sboru- důraz		
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu- určí tempo skladby a v ní si všímá změn- určí náladu skladby a vymýšlí jí název- pozná opakující se části- hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami- při poslechu rozezná doprovod hudebními nástroji či bez doprovodu- rozezná skladbu instrumentální, inst.-vokální, vokální, bez doprovodu- rozumí pojmům skladatel, autor textu, text písně, hymna, repetice, předehra, mezihra, dohra- seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tóny vysoké a hluboké, krátké a dlouhé, slabé - silné- tempo, dynamika, rytmus- melodické opakování- citové prožívání hudby - smutek, radost, vhodný název vycházející z poslechu- malá písňová forma- melodie stoupavá a klesavá- hudební ukázky instrumentálních, vokálních a vokálně - instrumentálních skladeb, jejich tvorba píseň, pochod, tanec, mazurka, sborový, sólový zpěv, nástrojová skladba- obrazy a ukázky hudebních nástrojů		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah- intonuje v přiměřeném rozsahu (A – C2)- intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll)- zkouší jednoduchý lidový dvojhlas, rytmický kánon- zpívá písně ve 2/4 , 3/4, 4/4 rytmu- rozezpívá se	<ul style="list-style-type: none">- rozezpívání – dur, moll- písně lidové, umělé – durové i mollové (různých národů), koledy, rytmicko-melodické kánony- intonace- hry s melodií, popěvky- lidové dvojhlas (zpěv v terciích, halekačky apod.)- hlasová cvičení- nácvik postoje, sedu vhodné pro zpěv	4. - 5.	<p>OVO:</p> <p>1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</p>
<ul style="list-style-type: none">- vymyslí jednoduchý pohyb ke skladbě, písni- jednoduše doprovodí na rytmické nástroje (melodické n.) jednoduchou melodii či píseň- zazpívá jednoduchou melodii či píseň dle jednoduchého notového zápisu s oporou melodického nástroje	<ul style="list-style-type: none">- pohybová improvizace- rytmické a melodické nástroje- orientace v notovém zápisu – takt, předznamenání, melodie, akordy, notová linka, notová osnova, dynamika, melodie, tón		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché rytmické nástroje - vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje - doprovází písně či jednoduché melodie na rytmické nástroje (TD-S) - doprovází píseň či melodii melodickým nástrojem (pouze v případě dovednosti hry na tento nástroj – flétna, klavír) 	<ul style="list-style-type: none"> - některé nástroje Orffova instrumentáře - rytmické nástroje z přírodních materiálů - hra na melodický nástroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu: a-b, a-b-a - pozná koncert pro sólový hudební nástroj - pozná a popíše rozdíly mezi operou a muzikálem 	<ul style="list-style-type: none"> - písně – forma malá písňová, poslech i interpretace - nástrojový koncert - opera, muzikál (forma dramatizace situací, příhod) 		
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází i předehtu, mezihru a dohtu - složí jednoduchou předehtu a dohtu 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická i melodická předehta na jednoduché nástroje 		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí tempo skladby, dynamické změny - pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě - určí nálady skladby, dokáže mluvit o pocitech, dojmech z hudby, hledá skryté významy a analogie - v hudbě vnímá a vyjádří různými způsoby estetické a přírodní hodnoty - rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá terminologie: rychle, pomalu, zesilování, zeslabování, silně, slabě, hudební barva - základní hudební vyjadřovací prostředky – melodie, rytmus, tempo, barva, dynamika 		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen pohybového doprovodu za doprovodu znějící hudby - je schopen napodobit taneční kroky - je schopen prezentovat vlastní pohybové ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod písně - základní taneční kroky - práce s dechem a rytmem 		

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 2. stupeň:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách 	6. - 9.	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - improvizace jednoduchých hudebních forem - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu 		



Základní škola Vlášenský dvůr

	<p>– notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>		
<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p>		
<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - pohybový doprovod znějící hudby poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p>		
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků,</p>		



	významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí		

Vzdělávací oblast: Informatika

Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časové vymezení předmětu:

2 hodina na 1. stupni, 4 hodiny na 2. stupni

Týdenní dotace: 4. - 9. ročník 1 hodina týdně

Organizační vyčlenění předmětu:

Výuka probíhá obvykle ve třídě (vybavené výpočetní technikou), výjimečně v okolí školy a na exkurzi. Výuka probíhá částečně integrovaně především v oblastech Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ



Základní škola Vlášnický dvůr

- vedeme žáky k tomu, aby při práci s počítačem plánovali a volili vhodné metody a strategie
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledané informace ověřovali, kriticky hodnotili, třídili a pochopili v potřebném kontextu, aby je dokázali využít i v budoucnosti
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali výpočetní techniku využívat účelně
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich a vyvodit závěry pro další práci

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tomu, aby při chybových hlášeních počítače rozpoznali a pochopili problém a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností volili přiměřené řešení
- vedeme žáky k tomu, aby hledali různé varianty práce zejména při přechodu mezi různými druhy textových a grafických editorů
- vedeme žáky k tomu, aby při zpracování dat dokázali kombinovat funkce různých textových a grafických editorů či aplikací

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli pokynům a pravidlům práce s počítačem, vhodně reagovali, dokázali zformulovat a sdělit svůj názor, vhodně argumentovat
- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textů a obrazových záznamů, dokázali odlišit spolehlivé zdroje od nespolehlivých a tvořivě s nimi pracovat
- vedeme žáky k tomu, aby, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky k tomu, aby zvládnutí komunikačních prostředků využívali ke komunikaci a utváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podporujeme u žáků vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatnost

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k tomu, aby např. na diskusních fórech či chatu respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby materiály, nástroje a vybavení využívali bezpečně, dodržující vymezená pravidla
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Základní škola Vlášenský dvůr

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informační a komunikační technologie – 1. stupeň

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Očekávané výstupy (OVO) – 1. a 2. období žák:

1.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

1.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

1.3 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Učivo (U)

1.1 základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce

1.2 struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení

1.3 operační systémy a jejich základní funkce

1.4 seznámení s formáty souborů (doc, gif)

1.5 multimediální využití počítače

1.6 jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software

1.7 zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Očekávané výstupy (OVO) – 1. a 2. období 2.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

2.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích



2.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Učivo (U):

2.1 vývojové trendy informačních technologií

2.2 společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)

2.3 základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

2.4 metody a nástroje vyhledávání informací

2.5 formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy (OVO) – 1. a 2. období - žák:

3.1 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo (U)

3.1 základní funkce textového a grafického editoru

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informační a komunikační technologie – 2. stupeň

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1.1 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Učivo:

1.1 vývojové trendy informačních technologií

1.2 hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2.1 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

2.2 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

2.3 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

2.4 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

2.5 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo:

2.1 počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

2.2 tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce



2.3 prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

2.4 ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Základní práce s počítačem			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy informatika, informace- uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává- uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje- uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače- popíše počítač, vysvětlí jeho funkce- zapne a správně vypne počítač- pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají- předvede práci s myší- zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift ...)- orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému- provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření)- předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)- prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání videí</p>	<p>4. - 5.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p>
Vyhledávání informací a komunikace			



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem internet, uvede význam internetu- uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít- uvede na příkladech jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění- předvede práci s internetovým prohlížečem- otevře stránku pomocí hypertextu- napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu- předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS apod.)	<ul style="list-style-type: none">- internet jako zdroj informací- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)- vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) - základy práce s internetovým prohlížečem- vyhledávání informací na internetu - základní způsoby komunikace (e-mail, telefonování)		<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>
Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none">- spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy- otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne a nakreslí zadaný obrázek za použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů- napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby- označí blok textu, blok zformátuje- vloží do dokumentu obrázek- použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku)- textový dokument uloží a vytiskne	<ul style="list-style-type: none">- výukové programy, práce s výukovými programy- grafický editor- textový editor - základy psaní a editace textu; označování bloků; formátování textů; vkládání obrázků; grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.); tisk a úpravy před tiskem	4. - 5.	<p>OVO: 3.1</p> <p>U: 3.1</p>



Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Vyhledávání informací a komunikace			
<ul style="list-style-type: none">- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost- vyhledává potřebné informace na internetu;- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none">- základy internetové bezpečnosti, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování- vyhledávání na internetu, základy počítačové bezpečnosti, moderní technologie a zdraví, užívání běžných komunikačních technologií	6. - 9.	OVO: 1.1
Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none">ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikacíuplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazempracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictvípoužívá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údajizpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editoryzáklady formátování a grafické úpravy textu a obrazuochrana duševního vlastnictví na internetukritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojůmprezentace nově nabytých poznatků v textové, grafické a multimediální formě	6. - 9.	OVO: 2.2, 3.2, 2.4, 2.5

Vzdělávací obor: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení jejich mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Pomáhá jim uvědomovat si význam vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání a jde při ní především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Výuka angličtiny na základní škole směřuje k praktickému používání tohoto jazyka jakožto komunikačního prostředku a je celkově zaměřena na osvojení základů komunikace v tomto jazyce, s důrazem na jeho konverzační mluvenou podobu.



Získávání praktických dovedností žáka se soustředí na čtyři základní jazykové dovednosti – poslech, mluvení, čtení a psaní, přičemž v počátečním období převažuje při výuce důraz na audio-orální složku. Hlavní pozornost je věnována osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně.

Výuka gramatiky následuje až po poslechových a konverzačních začátcích. Výklad prvků gramatického systému a jejich procvičování probíhá současně s rozvojem poslechových a mluvních dovedností prostřednictvím metody Mysli anglicky; slovní zásoba je volena především podle frekvence výskytu a zájmu dětí tohoto věku. Cílem je, aby žák byl schopen se domluvit v anglicky mluvícím prostředí, tzn. dokázal reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života a konverzovat na jednoduchá témata přiměřená svému věku. Ve výuce se kromě témat základní konverzace (rodina a domov, čísla, barvy, zájmy a volný čas, příroda a zvířata, kalendář, věci kolem nás) odráží témata projektového vyučování, což přispívá k celistvému uchopení daného tématu. Pozornost je věnována rovněž prvnímu seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Osvojování učiva probíhá spirálovitě - jednotlivá témata se opakují, a tím i příležitost si učivo v dalších letech zopakovat, upevnit a rozšířit.

Časové vymezení předmětu

Časové vymezení předmětu pro 1. stupeň: 12 hodin na 1. stupni, 12 hodin na 2. stupni.

Týdenní dotace: 1. - 3. roč.: 2 hodiny týdně, 4. – 9. roč.: 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka angličtiny probíhá zpravidla ve skupinách, které mohou být utvořeny i ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti dovolují a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“ a je zaměřena především na schopnost účinně anglicky komunikovat. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu je využito různých metod, stylů výuky a organizačních forem (zejména skupinová práce s prvky kooperativní výuky a práce ve dvojicích, ale také samostatná práce, individuální a frontální výuka při osvojování především gramatických struktur; gramatika je vyučována s využitím názorné metody Mysli anglicky). Díky rozmanitosti jsou respektovány diferencované učební styly žáků. Součástí výuky je i samostudium či samostatná práce. Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, popřípadě v terénu, či ve spolupráci s jinými organizacemi, pokud si to žádá téma výuky. Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy. Na základě spolupráce s organizací Hodina H škola dle aktuálních možností rovněž ve vyučování využívá opakovaně přítomnosti evropského zahraničního dobrovolníka, což přispívá k možnosti studentů přirozeně komunikovat v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ



Základní škola Vlášnický dvůr

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Pomáháme žákům získávat a udržet si pozitivní vztah k učení.
- Prostřednictvím pravidelného sebehodnocení vedeme děti k dovednosti posuzovat vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem mohou své učení zdokonalit.
- Učíme děti kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, kritické a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky neverbální komunikaci.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, při práci ve skupině vedeme děti k dovednosti stanovit si a dodržovat pravidla, ke schopnosti vzájemně si naslouchat.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.



Základní škola Vlášnický dvůr

- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- Neustále monitorujeme chování žáků k druhým lidem.
- Vedeme je k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy odlišných kultur.
- Vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění tradic a kulturního i historického dědictví odlišných kultur, budujeme jejich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období (OVO)

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – žák:

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období (OVO)

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM žák:

2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. MLUVENÍ - žák:

3.1 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,

3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PSANÍ

5.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře



Učivo (U):

- 1.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 1.2 slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- 1.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
- 1.4 slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- 1.5 mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák:

- 1.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- 1.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2. MLUVENÍ

žák:

- 2.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- 2.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- 2.3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák:

- 3.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- 3.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. PSANÍ

žák:

- 4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři



Základní škola Vlášnický dvůr

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo (U):

1.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

1.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

1.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

1.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru – 1. stupeň:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas, udá svou národnost, říká, jak se daří- tvoří množné číslo podst.jmen- pojmenuje předměty ve třídě a školní potřeby, udá jejich barvu, vyjádří velikost, délku, popíše předmět - velikost, polohu- počítá do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk- ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk.- představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti- zpívá anglické písně,- pojmenuje běžné části oblečení- pojmenuje části lidského těla- vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit libosti, nelibosti- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu,- popíše své domácí zvířátko	<ul style="list-style-type: none">- Hello (Ahoj)- At school, in the classroom, colours, my schoolbag (Ve škole, ve třídě, barvy, moje aktovka)- Numbers (Číslo)- My family (Moje rodina)- Christmas (Vánoce)- Tools (Nástroje)- Clothes (Oblečení)- My body (Moje tělo)- My week, sports (Můj týden, sporty)- Food and drink (Jídlo a pití)- Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina)- Animals (Zvířata)	1. - 3.	<p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje místnosti v bytě- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno- reaguje na pokyny učitele - představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení- vyjádří vlastnictví s have got- hovoří o nemoci, vyjádří své pocity- časuje sloveso to be- používá přivlastňovací zájmena- popíše domov, hovoří o domácích činnostech- vyjádří zákaz Don't ...- počítá do 100,- používá přivlastňovací pád, časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti- popíše některá domácí zvířata, pracuje s obrazovým slovníkem	<ul style="list-style-type: none">- At home (Doma)- Alphabet (Abeceda)- I am ill (Jsem nemocný)- In the park (V parku)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den, určí čas- pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý- pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště- vyjádří právě probíhající činnost- pojmenuje školní předměty- popíše postavy, činnost- používá přivlastň. zájmena- popíše sebe, svou rodinu, své zájmy- požádá o zapůjčení ...- používá nejběžnější slovesa (like, have, eat, take, go, come, know...)- charakterizuje roční období, popíše stav počasí- popíše činnosti ve škole a ve volném čase- popíše své bydliště, instituce ve městě- popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji- užívá vazbu there is/are- sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi- vyplní jednoduchý formulář o své osobě- omluví se, požádá o ...- popíše jednoduše místo svého bydliště- klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	<ul style="list-style-type: none">- My day (můj den)- Sports and games (sport a hry)- In the town (ve městě)- What are they doing? (Co dělají právě teď?)- jednoduché příběhy- Who is who? (Kdo je kdo?)- Are they the same? (Jsou stejné?)- Weather (Počasí)- Personal computer (Osobní počítač)- In our flat (V našem bytě)- pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy- důležité zeměpisné údaje- věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě	4. - 5.	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>



(časopisy, stručné knížky („readers“), obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, který se týká osvojovaných témat - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, zákazu a časových údajů - odvodí z kontextu pravděpodobný význam neznámých slov vyskytujících se v textu - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - pohovoří o oblíbených lidech, činnostech, o místě, kde bydlí, o zvířatech, o události, která se mu stala - podle předem připravené osnovy a za použití obrázků: 	<p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí práce a činnosti - volnočasové aktivity - měsíce v roce, data - druhy a popis divokých zvířat - činnosti o prázdninách - doprava - cestování - jídlo - slovesa každodenních činností - geografické útvary, místa a názvy - počasí - slovíčka popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst - film a zábava - bydlení, domy - služby a věci ve městě - nakupování a produkty - mezilidské vztahy - zdraví a nemoci - vlastnosti - etapy života - práce a pracoviště - přírodní katastrofy - nehody <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>jídlo a stravování, počasí, kalendářní rok, zvířata, cestování, lidé kolem mě, svět kolem mě, zeměpisná místa, zdraví a životní styl, služby, povolání, volný čas, příroda, životní cyklus, mezilidské vztahy</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ v minulém čase - přítomné časy - minulý čas prostý - uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti i minulosti - frekvenční příslovce - řadové číslovky - neurčitá zájmena - stupňování přídavných jmen - budoucnost a záměr pomocí „will“ - rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény - vyjádření rozhodnutí pomocí going to - měl bych/neměl bych 	<p>6. - 7.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, osoby, události a věci, vztahující se k tematickým okruhům</p> <p>- píše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh nebo událost ze svého každodenního života</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí a času za použití slovních spojení a vět</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p>	<p>- modální slovesa (muset – nesmět – nemuset)</p> <p>- použití určitého a neurčitého členu</p> <p>- příslovce místa, času</p> <p>- spojky</p> <p>- prostředky časové textové návaznosti</p>		
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</p> <p>- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, zákazu a časových údajů</p> <p>- odvodí z kontextu pravděpodobný význam neznámých slov vyskytujících se v textu</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none">- materiály- sportovní a kulturní události- životní prostředí- media- ICT- životní události- odpočinek a rekreace- zvyky- cestování- vzdělávací systém- stravování- sporty a životní styl- povaha a vzhled- povolání a pracoviště- zeměpisné charakteristiky- zdraví a nemoci- zábava- generační soužití- struktura společnosti- online komunikace <p><u>Tematické okruhy</u></p> <p>životní prostředí, ochrana přírody, volný čas, události, cestování, vzdělávání, zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, media a komunikace, umění a kultura, životní cyklus, společnost, komunikační technologie</p> <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý a průběhový- sloveso + ing nebo infinitiv- vyjádření plánované činnosti – going to	<p>8. - 9.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>



<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- pohovoří o oblíbených lidech, činnostech, o místě, kde bydlí, o zvířatech, o události, která se mu stala- podle předem připravené osnovy a za použití obrázků: <ul style="list-style-type: none">- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, osoby, události a věci, vztahující se k tematickým okruhům- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat- vypráví jednoduchý příběh nebo událost ze svého každodenního života <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí a času za použití slovních spojení a vět- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje	<ul style="list-style-type: none">- ustálené slovní spojení s určitým členem a bez- použití výrazu "used to"- modální slovesa- vyjadřování budoucnosti (going to, will)- otázky uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) v přítomnosti a minulosti- předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)- podmínkové souvětí prvního typu- přítomný trpný rod- vyjádření účelu		
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Časové vymezení předmětu

6 hodin na 2. stupni.

Týdenní dotace: v 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve škole je vyučován německý nebo francouzský jazyk podle aktuální nabídky.

1) Francouzský jazyk

Předmět je zaměřen na osvojení základů komunikace ve francouzštině, s důrazem na jeho konverzační mluvenou podobu a dále také na osvojení základů psané formy cizího jazyka.



Výuka gramatiky následuje až po poslechových a konverzačních začátcích. Cílem je stav, kdy je žák schopen reagovat na běžně používané otázky či pokyny a konverzovat o jednoduchých tématech.

Ve výuce se kromě témat základní konverzace (rodina a domov, čísla, barvy, zájmy a volný čas, příroda a zvířata, kalendář, věci kolem nás) odráží témata projektového vyučování, což přispívá k celistvému uchopení daného tématu.

Výuka francouzštiny probíhá zpravidla ve skupinách, které mohou být utvořeny i ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti dovolují a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu je využito různých metod, stylů výuky a organizačních forem (zejména skupinová práce s prvky kooperativní výuky a práce ve dvojicích, ale také samostatná práce, individuální a frontální výuka při osvojování především gramatických struktur). Díky rozmanitosti jsou respektovány diferencované učební styly žáků.

Součástí výuky je i samostudium či samostatná práce. Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, popřípadě v terénu, či ve spolupráci s jinými organizacemi, pokud si to žádá téma výuky. Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy. Na základě spolupráce s organizací Hodina H škola dle aktuálních možností rovněž ve vyučování využívá opakované přítomnosti evropského zahraničního dobrovolníka, což přispívá k možnosti studentů přirozeně komunikovat v cizím jazyce.

2) Německý jazyk

Předmět je zaměřen na osvojení základů komunikace v němčině, s důrazem na jeho konverzační mluvenou podobu a dále také na osvojení základů psané formy cizího jazyka. Výuka gramatiky následuje až po poslechových a konverzačních začátcích.

Cílem je stav, kdy je žák schopen reagovat na běžně používané otázky či pokyny a konverzovat o jednoduchých tématech. Ve výuce se kromě témat základní konverzace (rodina a domov, čísla, barvy, zájmy a volný čas, příroda a zvířata, kalendář, věci kolem nás) odráží témata projektového vyučování, což přispívá k celistvému uchopení daného tématu.

Výuka němčiny probíhá zpravidla ve skupinách, které mohou být utvořeny i ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti dovolují a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu je využito různých metod, stylů výuky a organizačních forem (zejména skupinová práce s prvky kooperativní výuky a práce ve dvojicích, ale také samostatná práce, individuální a frontální výuka při osvojování především gramatických struktur). Díky rozmanitosti jsou respektovány diferencované učební styly žáků. Součástí výuky je i samostudium či samostatná práce. Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, popřípadě v terénu, či ve spolupráci s jinými organizacemi, pokud si to žádá téma výuky.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy. Na základě spolupráce s organizací Hodina H škola dle aktuálních možností rovněž ve vyučování využívá opakované přítomnosti evropského zahraničního dobrovolníka, což přispívá k možnosti studentů přirozeně komunikovat v cizím jazyce.



Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si
- strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby (aktivní užívání dvojjazyčného slovníku), metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- dovede pracovat s chybou

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy a problémové situace v cizojazyčném prostředí; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- je schopen klást a zodpovídat otázky
- prostřednictvím jednoduchých rozhovorů dovede vyřešit problém i v cizojazyčném prostředí
- je schopen při řešení problémů spolupracovat v týmu

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v cizím jazyce
- je schopen vytvořit otázky v cizím jazyce
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně a přiměřeně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse (je schopen vést jednoduchý rozhovor)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost
- spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- žák účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



Základní škola Vlášnický dvůr

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- je schopen naslouchat druhým
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a kulturní zvyklosti
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy odlišných kultur
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví odlišných kultur, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění
- žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení (jazykové příručky, slovníky, výukové programy na PC, Internet)
- dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Cizí jazyk dle RVP ZV



POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák:

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ - žák:

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

2.2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák:

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

3.4 rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ - žák:

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo (U):

1.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

1.2 slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem



1.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

1.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Francouzský jazyk

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou - snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - využívá básniček a písniček na CD, DVD - rozumí jednoduchým pokynům učitele poznává francouzské názvy některých měst a zemí Evropy - seznamuje se s prací se slovníkem rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, který se týká osvojovaných témat - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, zákazu a časových údajů - odvodí z kontextu pravděpodobný význam neznámých slov vyskytujících se v textu - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, poprosí, poděkuje, představí se, zeptá se, jak se daří a odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> - základy výslovnosti, abeceda, pozdravy - konverzační témata a okruhy probírané slovní zásoby: <ul style="list-style-type: none"> ● národnosti, oslovení, poděkování ● představování sebe a jiné osoby ● domov, rodina, svátky ● povolání, ● zvířata ● škola, volný čas ● barvy, umístění v prostoru ● bydliště, tel. číslo, adresa ● popis osoby, oblékání ● počasí ● školní pomůcky ● období, měsíce v roce ● týdenní režim ● blahopřání, narozeniny ● prázdniny ● koníčky, sport ● reálie Francie ● současná hudba, písničky ● cestování ● bydlení, byt, dům ● Francouzská gastronomie ● město, doprava, Gramatické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ● Člen určitý, elize, předložky à, en otázka ve francouzštině ● sloveso etre ● slovesa parler, avoir, faire, nepravidelná slovesa (sortir, mettre) a zvrtná slovesa 	<p>8. - 9.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>- pojmenuje školní pomůcky, barvy sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- pohovoří o oblíbených lidech, činnostech, o místě, kde bydlí, o zvířatech, o události, která se mu stala</p> <p>- podle předem připravené osnovy a za použití obrázků jednoduše a v krátkých větách popíše místa, osoby, události a věci vztahující se k tematickým okruhům</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh nebo událost ze svého každodenního života</p> <p>- napíše jednoduchý dopis příteli, blahopřeje</p> <p>- píše jednoduše o své osobě a rodině</p> <p>- rozvíjí práci se slovníky a internetem</p> <p>- vyplní základní údaje ve formuláři</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí a času</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none">• zájmena osobní a přivlastňovací• přídavná jména• jev - il y a• číslovky• budoucí čas• minulý čas složený pomocí avoir a etre• číslovky základní a řadové• stahování členů s předložkami <p>práce se slovníkem</p> <p>četba: krátké texty, časopisy</p>		
--	---	--	--

Německý jazyk

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák :</p> <p>- seznamuje se se základy</p>	<p>- základy výslovnosti, abeceda, pozdravy konverzační témata a okruhy probírané slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none">• národnosti• oslovení• poděkování - představování sebe a jiné osoby	<p>8. - 9.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>výslovnosti a abecedou</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat- využívá básniček a písniček na CD, DVD- rozumí jednoduchým pokynům učitele- poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy- seznamuje se s prací se slovníkem- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, který se týká osvojovaných témat- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, zákazu a časových údajů odvodí z kontextu pravděpodobný význam neznámých slov vyskytujících se v textu- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, poprosí, poděkuje, představí se, zeptá se, jak se daří a odpoví- pojmenuje školní pomůcky, barvy, domov, rodina, svátky, povolání, zvířata, škola, volný čas, barvy, umístění v prostoru, bydliště, tel. číslo, adresa, lidské tělo, popis osoby, oblékání, počasí, školní pomůcky, období, měsíce v roce, hodiny, týdenní režim, blahopřání,	<ul style="list-style-type: none">• domov, rodina, svátky• povolání,• zvířata• škola, volný čas• barvy, umístění v prostoru• bydliště, tel. číslo, adresa• lidské tělo, popis osoby, oblékání• počasí• školní pomůcky• období, měsíce v roce, hodiny• týdenní režim• blahopřání, narozeniny• prázdniny• koníčky, sport• realie Německa• současná hudba, písničky• cestování, nákupy• bydlení, byt, dům• jídlo• město, doprava, <p>Gramatické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Člen určitý, předložky, otázka v němčině• sloveso sein, haben• časování sloves, nepravidelná slovesa a zvrtná slovesa• zájmena osobní, přivlastňovací a tázací• přídavná jména• jev – es gibt• číslovky• budoucí čas• minulý čas• číslovky základní a řadové práce se slovníkem• četba: krátké texty, časopisy		
--	--	--	--



<p>narozeniny, prázdniny, koníčky, sport, realie Německa, současná hudba, písničky, cestování, nákupy, bydlení, byt, dům, jídlo, město, doprava</p> <p>Gramatické okruhy: - Člen určitý, předložky, otázka v němčině - sloveso sein, haben - časování sloves, nepravidelná slovesa a zvrtná slovesa - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - přídavná jména - jev – es gibt dramatizace, poslech, hraní rolí finanční gramotnost mediální výchova výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova</p> <p>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy pohovoří o oblíbených lidech, činnostech, o místě, kde bydlí, o zvířatech, o události, která se mu stala podle předem připravené osnovy a za použití obrázků jednoduše a v krátkých větách popíše místa, osoby, události a věci vztahující se k tematickým okruhům zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat vypráví jednoduchý příběh nebo událost ze svého každodenního života napíše jednoduchý dopis příteli, blahopřeje píše jednoduše o své osobě a rodině rozvíjí práci se slovníky a internetem vyplní základní údaje ve formuláři čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí a času - číslovky - budoucí čas - minulý čas - číslovky základní a řadové práce se slovníkem četba: krátké texty, časopisy</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve</p>			
---	--	--	--



kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět v této oblasti zasahuje do různých oblastí život a světa, který nás obklopuje. Týká se rodiny, člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví i dalších zajímavých témat. Dívá se jak do historie, tak i do současnosti a směřuje žáky k dovednostem důležité pro praktický život. Rozvíjí také jeho poznatky v oblasti pozorování, pojmenovávání věcí, jevů a dějů, hledá jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy přírody i lidských výtvorů, vede k porozumění soudobého života, upozorňuje na jeho problémy. Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace atd.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci, ve 4. - 5. ročníku v pětihodinové dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce a v přírodě. K preferovaným formám výuky patří exkurze a výlety.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu **Místo kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází z neznámějších událostí v rodině a v obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody v jejich nejbližším okolí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.



V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk mění a vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost, i za zdraví jiných lidí. Jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost.
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a doplňující učivo.
- učíme práci s chybou.
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
- vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu učíme žáky prakticky problém řešit.
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- v rámci svých předmětů učíme jak některým problémům předcházet.
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- netolerujeme agresivní, hrubé, nezdvořilé a vulgární projevy žáků, zaměstnanců školy a rodičů.
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce a ostatních lidí.
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, stanovených ve školním řádu, jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.



4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáky týmové spolupráci, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasizmu, xenofobie a nacionalizmu.
- učíme žáky toleranci.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech zaměstnancům školy, pomáháme svým spolupracovníkům a vyměňujeme si zkušenosti.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a ze své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec.
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a životního prostředí.
- netolerujeme agresivní, hrubé, nezdvořilé a vulgární projevy žáků, zaměstnanců školy a rodičů.
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně svoje povinnosti.
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií, ani energií druhých.
- jdeme příkladem – příkladně si plníme svoje pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).
- dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností.

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií



Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a jeho svět – 1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák:

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.2 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období - žák:

1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1.6 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

1.8 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích

1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo (U):

1.1 domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

1.2 škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

1.3 obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť

1.4 okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

1.5 regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

1.6 naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

1.7 Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

1.8 mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS



Základní škola Vlášnický dvůr

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období - žák:

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období - žák:

2.3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci

2.4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

2.5 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Učivo (U):

2.1 rodina – postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

2.2 soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

2.3 chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

2.4 právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,

2.5 vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období - žák:

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období - žák:

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

3.5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti



Základní škola Vlášeničský dvůr

3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Učivo (U):

3.1 orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

3.2 současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

3.3 regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

3.4 báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období - žák:

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období - žák:

4.4 objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo (U):

4.1 látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

4.2 voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduch, význam pro život



Základní škola Vlásaenický dvůr

4.3 nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

4.4 Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

4.5 rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka

4.6 životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi, podnebí a počasí

4.7 rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

4.8 ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy (OVO) – 1. období - žák:

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví

5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období - žák:

5.6 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochrany

5.12 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Učivo (U):



Základní škola Vlášnický dvůr

5.1 lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

5.2 péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

5.3 návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

5.4 osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

5.5 přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5.6 mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti:

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Místo, kde žijeme			
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše bezpečnou cestu do školy- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje- rozpozná svoji školu a spolužáky- určí svoje pracovní místo- zapíše adresu domů, adresu školy, zajímavosti v místě bydliště- dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky- začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo- doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině	<ul style="list-style-type: none">- domov - prostředí domova- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy- orientace v místě bydliště a školy, v okolní krajině- cesta z domova do školy, cesta na určené místo- bezpečnost v dopravním provozu, dopravní značky- obec, místní krajina – její části, poloha v krajině- minulost a současnost obce- význačné budovy- dopravní síť- regionální památky	1. - 3.	OVO: 1.1 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 3.1., 3.2, 3.3 4.1, 4.2 4.3 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 U: 1.1, 1.2 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.8 5.1, 5.2 5.3, 5.4 5.5



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody- uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti			
Lidé kolem nás			
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje členy svojí rodiny- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi- uvede a popíše povolání rodičů- zapíše datum narození- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti- vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině- objasní termíny ohleduplnost, kamarádství- uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků-	<ul style="list-style-type: none">- rodina – postavení jedince v rodině, role členů- blízké příbuzenské vztahy- mezigenerační vztahy- život a funkce rodiny- práce fyzická, duševní, zaměstnání- soužití lidí- chování lidí- vlastnosti lidí- pravidla slušného chování- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným- obchod a firmy- chování lidí- princip demokracie- život v EU	1. - 3.	
Lidé a čas			
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede svůj režim dne s časovými údaji- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny- orientuje se v čase- na příkladech porovná minulost a současnost- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity- uvede významné kulturní a historické památky ČR- pozná státní svátky a významné dny ČR- uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	<ul style="list-style-type: none">- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny- určování času, kalendář- režim dne- roční doby- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	1. - 3.	
Rozmanitost přírody			
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- den a noc		



Základní škola Vlášenský dvůr

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě- popíše ohleduplné chování k přírodě- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata- rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě- uvede základní vlastnosti látek- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)- roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením- na příkladech uvede význam vody, vzduchu a půdy pro člověka- uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy- rozliší hospodářská a domácí zvířata- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů	<ul style="list-style-type: none">- změny v přírodě v ročních obdobích- látky a jejich vlastnosti- změny skupenství látek, vlastnosti látek- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek- životní podmínky- voda a vzduch - vlastnosti- půda – význam, složení- některé hospodářsky významné horniny a nerosty- rostliny, houby, živočichové – popis, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka- ochrana životního prostředí- likvidace odpadů- ochrana přírody – odpovědnost lidí		
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě, popíše základní stavbu lidského těla- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života- vysvětlí péči o zdraví - popíše prevenci nemocí a úrazu - předvede ošetření drobného poranění- zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma- popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	<ul style="list-style-type: none">- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince- péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc- pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc,- intimní a duševní hygiena, denní režim- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání, bezpečné chování v rizikovém prostředí	1. - 3.	



<ul style="list-style-type: none">- sestaví svůj režim dne- vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům a zneužívání své osoby- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty- uvede jak se chovat v situaci obecného ohrožení- názorné opuštění školní budovy při požáru- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích			
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy - živá příroda, neživá příroda- uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost- objasní princip rovnováhy přírody- určí, které látky lze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka- rozliší vybrané horniny a nerosty- vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody- rozřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů- uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám	<ul style="list-style-type: none">- neživá příroda- látky a jejich vlastnosti- třídění látek- změny látek a skupenství - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě- nerosty a horniny, vznik půdy a její význam- živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost- slunce, voda, půda, vzduch - životní podmínky rostlin- rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)- výživa rostlin- živočichové a stavba jejich těla- stopy zvířat- přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť- význam lesů pro člověka- přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku- význam zemědělství pro člověka- vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů- ochrana přírody, likvidace odpadů- živelné pohromy a přírodní katastrofy- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém- Země a vesmír- Slunce a sluneční soustava- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority	4. - 5.	<p>OVO:</p> <p>1.4 1.5, 1.6, 1.7 1.8 1.9, 2.4, 2.5, 3.5 3.6 4.4, 4.5 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12</p> <p>U:</p> <p>1.4, 1.5, 1.6, 1.7 1.8, 2.4, 2.5 2.6 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6</p>



<p>prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof, uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS- provede vybrané praktické činnosti v terénu- založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi- popíše postavení Země ve vesmíru- objasní střídání dne a noci, ročních období- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů- vyhledá v encyklopediích zástupce rostlin a živočichů a zařadí je do různých podnebných pásů- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka	<ul style="list-style-type: none">- Země ve vesmíru- pohyby Země- gravitační síla- střídání dne a noci, roční období- podnebné pásy a život v nich - práce s globusem		
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none">- stavba lidského těla- funkce některých orgánů a orgánových soustav- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou- základy lidské reprodukce- vývoj jedince- základy sexuální výchovy- partnerství a rodičovství- péče o zdraví, správná výživa- intimní a duševní hygiena- sociálně patologické jevy- návykové látky	4. - 5.	



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života- uvede (na modelových situacích předvede), jako bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)- pojmenuje správně základní části lidského těla- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)- vysvětlí pojmy – HIV, AIDS- vysvětlí a orientuje se v pojmech - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy- etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	<ul style="list-style-type: none">- bezpečné chování v rizikovém prostředí- situace hromadného ohrožení		
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu- určí světové strany v přírodě a podle mapy- rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí značky na mapách- popíše polohu ČR v Evropě	<ul style="list-style-type: none">- Česká republika - místní oblast, region- zdroje, výroba, služby- poloha a povrch ČR, zemský povrch a jeho tvary- grafické znázornění povrchu – mapy, plány- orientační body a linie- světové strany- zvláštnosti krajů a oblastí ČR- státní zřízení a politický systém v ČR	4. - 5.	



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech- vyhledá na mapě hlavní toky, pohoří nížiny ČR- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů- uvede hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam- vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického- charakterizuje státoprávní uspořádání ČR- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích- dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města- porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi- vysvětlí pojmy Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU- uvede některá významná globální (místní, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení	<ul style="list-style-type: none">- státní správa a samospráva - státní symboly- armáda ČR - Evropa- vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět- kontinenty- poloha a povrch Evropy- sousedé ČR a evropské státy- rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie- evropský občan, cestování- co daly naše země Evropě a Evropa nám		
Lidé kolem nás			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se spolužáky ve škole a s podporou průvodců se účastní společných kruhů, ve kterých se domlouvají pravidla chodu školy- uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti- uvede základní lidská práva a práva dítěte- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	<ul style="list-style-type: none">- společné kruhy jako modelová situace- základní lidská práva a práva dítěte- práva a povinnosti žáků školy- právní ochrana občanů a majetku- podoby a projevy kultury, kulturní instituce- základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí	4. -5.	



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „kultura“, na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury, uvede konkrétní příklady kulturních institucí 			
Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - pře vypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - Staré pověsti české - nejstarší osídlení naší vlasti - Keltové na Zbraslavi - Velkomoravská říše - Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV., Jagellonci - Jan Hus, Jan Žižka - první světová válka, vznik československého státu - Československá republika - druhá světová válka - komunistická vláda, „sametová revoluce 	4. - 5.	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika předmětu

Přináší žákům poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Cílem je přivést žáky základní k tomu, aby si přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Má za úkol vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Obsahové, časové a organizační vymezení oblasti



Vzdělávací oblast Člověk a společnost se vyučuje v 6. ročníku ve dvouhodinové dotaci, v 7. - 8. ročníku ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce a v přírodě. K preferovaným formám výuky patří exkurze a výlety.

Oblast je primárně zaměřena na výchovu a vzdělávání demokratických občanů, morálně uvědomělých a hodnotově ukotvených členů společnosti. Obsahová provázanost témat napomáhá žákům lépe chápat jednotlivé koncepty, vytvářet si logické vazby mezi tématy a lépe si uvědomovat souvislosti. Tematicky vychází z dějinných událostí světových a domácích dějin, zasazuje jednotlivé dějinné úseky do geografického kontextu a vyvozuje z nich principy a východiska pro občanskou výchovu. Paralelně výuka integruje do tematických celků práci s literárními texty. Žáci se díky vytvořenému kontextu lépe orientují v problematice a postupně se učí sami nalézat souvislosti a paralely v historii i v dnešním světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k pochopení probíraného učiva v časových i prostorových souvislostech
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky
- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech
- učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy a porovnávat je s podobnými či naopak odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti a vyvozovat závěry
- vedeme je ke spontánnímu nacházení správné cesty k řešení konfliktů mezi lidmi

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti; umět své názory obhájit
- nabízíme jim dostupné komunikační prostředky a technologie
- učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- učíme je využívat různorodé zdroje informací společenského a společenskovedního charakteru

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme je diskutovat
- vytváříme pozitivní atmosféru ve třídě
- umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích
- motivujeme žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách
- vedeme je k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s naší kulturní tradicí a historickým dědictvím a učíme je chránit je



Základní škola Vlášnický dvůr

- učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učíme žáky přijímat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- vedeme je k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- motivujeme je k vytváření úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme je k práci s názornými pomůckami
- učíme je poznávání významu ochrany kulturních a historických památek a motivujeme je k podílení se na jejich ochraně
- podporujeme rozvoj myšlení a nacházení nových řešení při realizaci projektů
- pomáháme jim nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další občanský rozvoj

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků
- vedeme žáky k zapojování do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Dějepis

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Učivo (U):

1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách

1.2 historické prameny historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost



Učivo (U):

2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Učivo (U):

3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

3.2 antické Řecko a Řím

3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Učivo (U):

4.1 nový etnický obraz Evropy

4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

4.5 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě



Základní škola Vlášenský dvůr

4.6 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

4.7 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

4.8 kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Učivo (U):

5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století

5.3 barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

6.2 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Učivo (U):

6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA



Základní škola Vlášenský dvůr

6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

6.4 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

6.6 kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

7.1 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Učivo (U):

7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy

7.3 mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

7.4 druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí



Základní škola Vlášnický dvůr

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo (U):

8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

8.3 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výchova k občanství:

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

1.3 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

1.5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

1.6 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Učivo (U):

1.1 naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

1.2 naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

1.3 naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

1.4 kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace

1.5 lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti



Základní škola Vlášenský dvůr

1.6 vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti

1.7 zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

2.3 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Učivo (U):

2.1 podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

2.2 vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

2.3 osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu



Základní škola Vlášenský dvůr

3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Učivo (U):

3.1 majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

3.2 peníze – formy placení

3.3 hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

3.4 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

3.5 principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

4. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

4.2 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

4.7 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

4.9 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady



Základní škola Vlášnický dvůr

4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Učivo (U):

4.1 právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

4.2 státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

4.3 principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev

4.4 lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

4.5 právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

4.6 protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

4.7 právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Učivo (U):

5.1 evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

5.2 globalizace – projevy, významné globální problémy

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Výchova k občanství			
Žák:		6. - 9.	OVO:



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Uvědomuje si a pojmenuje specifika regionu v němž žije.</p> <p>Rozumí tématu nacionalismu a vlastenectví, rozlišuje jejich projevy.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Umí využívat různá média jako zdroje informací. Umí rozpoznat důvěryhodnost zdrojů. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Reflektuje svoje silné a slabé stránky při výběru svých cílů a jejich dosahování.. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Rozvíjí svou autenticitu.</p>	<p>vlast a vlastenectví, stát, státní symboly, významné české a regionální osobnosti, vynálezy, památky</p> <p>naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>vlastenectví, nacionalismus, extrémní nacionalismus</p> <p>média a jejich role ve společnosti</p> <p>metody RWCT</p> <p>mediální žánry</p> <p>zpráva, komentář, reklama, ...</p> <p>respektující komunikace, pravidla slušného chování, základy etiky, mezilidské vztahy</p> <p>naše škola - soužití ve škole</p> <p>podobnost a odlišnost lidí, kulturní odlišnosti - chování, myšlení, jednání v různých kulturách, ovlivnění kultury historickým vývojem</p> <p>menšiny a většinová společnost, postavení mužů a žen, LGBTQ komunita, extremismus, xenofobie, ...</p> <p>osobnostně sociální rozvoj, životní cíle, životní plány, hledání uplatnění v životě, hodnotový systém</p> <p>mnohačetná inteligence</p> <p>nejčastější percepční stereotypy</p>		<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3</p>
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede jejich příklady.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip</p>	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;</p> <p>hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví placení; rozpočet rodiny, státu; daně, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</p>	<p>6. - 9. roč.</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>



Základní škola Vlášenský dvůr

<p>vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<p>formy placení</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,</p> <p>produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků;</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>hospodaření státu - příjmy a výdaje státní dávky a příspěvky</p>		
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu.</p>	<p>znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR, ústava ČR,</p> <p>složky státní moci státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus;</p> <p>význam a formy voleb do zastupitelstev účast ve volbách</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>6. - 9. roč.</p>	<p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>



Základní škola Vlášenský dvůr

<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>právní řád České republiky význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví;</p> <p>právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>		
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</p>	<p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace</p> <p>projevy globalizace, významné globální problémy</p> <p>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)</p>	6. - 9. roč.	<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>U: 5.1, 5.2</p>
Dějepis			
<p>Zformuluje vlastními slovy, co je to historie a proč je důležité zabývat se historií. Uvede příklady, kdy se lidstvo z historie nepoučilo.</p>	<p>historie a prehistorie, archeologie</p> <p>význam zkoumání dějin, historické prameny - písemné a nepísemné</p>	6. - 9.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>U:</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Uvede konkrétní příklady zdrojů a pramenů historického poznání. Samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Podle svých možností přinese na ukázkou konkrétní historický materiál (mince, knihy, listiny) a okomentuje možnost jejich využití pro historické bádání.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historických mapách. Hlavní historické epochy seřadí chronologicky. Označí na časové ose rok 0.</p>	<p>využití pramenů a jejich interpretace</p> <p>historický čas a prostor</p>		1.1, 1.2
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Uvede příklady, jak pravěký člověk zasahoval do přírody. Popíše vznik a základní rysy neolitického zemědělství. Nastíní proces migrace lidského druhu.</p>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku, lovci a sběrači, počátky zemědělství, pravěké vynálezy, nástroje a kultura, postavení a role žen a mužů v pravěkých kulturách, migrace člověka, vliv na přírodu, zpracování kovů.</p>	6. - 9.	OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Vlastními slovy objasní působení člověka na přírodu a krajinu.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Svými slovy popíše základní rozdíly ve způsobu života ve středověku a dnes. vlastními slovy formuluje přínos starověkých myslitelů a vynálezců pro dnešní svět.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná ji s dnešními demokratickými principy.</p>	<p>nejstarší starověké civilizace, jejich přírodní podmínky, práce s historickými mapami starověkých civilizací, lidé mění přírodu, klimatické souvislosti</p> <p>kulturní odkaz starověkých civilizací - hmotné a písemné památky, vliv antického poznání</p> <p>nejvýznamnější centra antické kultury, práce s mapou antického Řecka a Říma, polyteistická náboženství a zrod křesťanství</p> <p>Forma vlády v antice. Styky antického Středomoří se střední Evropou. Antická demokracie.</p>	6. - 9.	OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2, 3.3
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Charakterizuje křesťanství.</p>	<p>vznik středověké společnosti - feudální principy a jejich fungování, nový etnický obraz Evropy, křesťanství, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a</p>	6. - 9.	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6,



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Popíše vznik států slovanů. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Zanesse na časovou osu významné události národních dějin.</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Posoudí křížové výpravy jako moceriské i kulturní setkání křesťanského a islámského světa.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<p>jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Sámova říše, Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Přemyslovci, Lucemburkové, rozvoj státu za Karla IV., práce s mapou středověké Evropy</p> <p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>vývoj nejvýznamnějších evropských států ve středověku</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>románská kultura, gotika, vzdělanost ve středověku</p>		4.7
<p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.</p>	<p>renesance a humanismus, antický a renesanční ideál člověka, kritika církve, reformace</p> <p>husitství, mistr Jan Hus, znak kalicha, husitské války a jejich důsledky</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa, kolonialismus, otroctví, poznávání světa, střety civilizací</p> <p>český stát a velmoci v 15. – 18. století, cesta českého státu pod nadvládu Habsburků</p> <p>třicetiletá válka, příčiny a důsledky, protestantství, katolictví, islám</p> <p>baroko, osvícenství</p>	6. - 9.	OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 U: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p>	<p>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální vrstvy a jejich postavení ve společnosti; nárůst všeobecné vzdělanosti, rozdílná ekonomická a společenská úroveň evropských států a USA</p>	6. - 9	OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. Vlastními slovy popíše proměny forem státního zřízení.</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, s použitím atlasu přemýšlí o rozpornosti národnostního a politického uspořádání Evropy, uvede příklady národů, které nežijí ve vlastním státě a jsou ovládány jinými národy (hledá podobné příklady i v současnosti a nedávné minulosti)</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA, proměny forem státního zřízení (monarchie, republika, diktatura) a jejich porovnání s dnešními modely.</p> <p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, emancipace českého národa v habsburské monarchii, rozdílné hranice států a národů, právo na sebeurčení, ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>kulturní rozrůzněnost doby, vyspělé a zaostalé státy, koloniální obchod, koloniální mocnosti, konflikty mezi velmocemi, vynálezy, vynálezci a technický pokrok</p>		
<p>Na příkladech demonstřuj zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války.</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p>Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a zapojení Čechů do boje proti nacismu.</p>	<p>první světová válka její politické, sociální a kulturní příčiny a důsledky, klady a zápory technického rozvoje, válečné fronty, průběh a klíčové události první světové války, čs legie</p> <p>svět po první světové válce, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět; demokratické systémy</p> <p>Světová hospodářská krize a nástup extrémních sil, antisemitismus, rasismus, nacismus, xenofobie - jejich znaky a projevy, neslučitelnost s demokratickými hodnotami</p> <p>vznik ČSR Československa, její jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky</p>	6. - 9.	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p> <p>U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>



	války, poválečné uspořádání, snaha o obnovu samostatného židovského státu		
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Objasní příčiny poválečného vývoje a směřování ke komunistickému zřízení v ČSR. Vlastními slovy popíše situaci v komunistickém Československu a její proměny v čase až do pádu komunismu v roce 1989.</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Vyjadřuje se k historickému kontextu některých současných problémů doma i ve světě.</p> <p>Zhodnotí klady i zápory rozvoje vědy a techniky po druhé světové válce, vyjádří svůj názor na proměny a dopady vzdělávání, zaujme vlastní postoj ke konzumerismu</p>	<p>rozdělený a integrující svět, OSN, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, SSSR, sovětské satelity, perestrojka, vnitřní situace v zemích východního bloku ; dekolonizace v třetím světě</p> <p>ČSR v letech 1945-1948, poúnorový vývoj, totalitní vláda KSČ, pokus o reformu v roce 1968, perestrojka, normalizace, protikomunistická rezistence, listopad 1989, pád komunistického režimu, vznik ČR</p> <p>rozpad koloniálního systému, situace v tzv. Třetím světě,</p> <p>problémy současného světa - politické, sociální, národnostní, ekonomické, ekologické; globální problémy lidstva; válečné konflikty současného světa v historickém kontextu</p> <p>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	6. - 9.	<p>OVO: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p> <p>U: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se opírá o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se vyučuje v 6. - 9. ročníku ve pětihodinové dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce a v přírodě. K preferovaným formám výuky patří exkurze a výlety.



Obsahová provázanost témat napomáhá žákům lépe chápat jednotlivé koncepty, vytvářet si logické vazby mezi tématy a lépe si uvědomovat souvislosti. Integrované bloky nabízejí také možnost se k učivu vracet v momentech, kdy jsou žáci na jeho absorpci lépe připraveni, mohou se k němu vztahovat prostřednictvím jiných předmětů a školních projektů. Oblast vytváří velký prostor pro experimentální a zážitkovou výuku, na kterou následně navazuje práce s teorií a abstrakcí jednotlivých oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost.
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a doplňující učivo.
- učíme práci s chybou.
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vyžadujeme používání odborné terminologie
- vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty
- vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách, jejich vlastností, používání, chemizaci průmyslu a jeho vlivu na životní prostředí i zdraví lidí
- nabádáme žáky k samostatnému pozorování chemických dějů a vlastností látek, provádění experimentů i řešení praktických úkolů, včetně vyhodnocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, řešení úkolů a hledání stávajících i objevování nových souvislostí v rámci zdraví a jeho ochrany,
- bezpečnosti práce, environmentální výchovy a globalizace

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat
- podporujeme u žáků nalezení různých variant řešení úkolů v praxi
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, vzorců, schémat i obrazových materiálů, souvisejících se stavbou atomů, molekul, prvků, směsí, sloučenin a chemickými technologiemi výrob i přírodních jevů
- umožňujeme žákům poznávat základní chemické značky, vzorce, rovnice, R-věty, S-věty a používané symboly na etiketách chemických výrobků



Základní škola Vlášnický dvůr

- vedeme žáky k formování vlastního názoru na problematiku používání přírodních a uměle vytvořených látek, zvláště pak zdraví ohrožujících výrobků, jedů, žiravin, drog a omamných látek. Včetně výrobků běžně používaných v domácnostech na bázi chemických technologií
- podporujeme obhájení vlastního názoru na recyklaci, chemizaci, používání návykových látek, využití netradičních biotechnologií a jaderné energie

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností
- ovlivňování nejen svého zdraví, ale i zdraví celé zeměkoule
- vytváříme dostatek příkladů k poznání potřeb a vzájemného respektu všech lidských jedinců, národností i států.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- preferujeme znalost základních principů environmentální problematiky a rozhodování se v zájmu ochrany přírody
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí. A to včetně řešení modelových situací a jejich vlastních zkušeností z běžného života, kdy se jednalo o ochranu vod, ovzduší a bezpečnost při práci s chemikáliemi
- dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
- vedeme žáky k ocenění pomoci mezi státy vzhledem ke strategickým energetickým zásobám a nutnosti spolupráce (ropovod, plynovod, elektrifikace, úložiště jaderných odpadů)

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme k úctě a ochraně životního prostředí
- vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
- nabízíme dostatek možností k nácviu praktických dovedností při zacházení s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami, obsluhou jednoduchých aparatur a přístrojů
- vedeme k osvojení si dovedností spojených s prováděním jednoduchých chemických pokusů, pozorováním vlastností látek při chemických reakcích či vysvětlování chemických dějů
- dáváme možnost prohloubit teoretické znalosti praktickým skládáním stavebnic a modelů, abychom usnadnili pochopení principů vazeb atomů v molekule, odvozování derivátů, struktury makromolekul
- umožňujeme poznávání zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami.

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů



- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodopis

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

1.2 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

1.3 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

1.4 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Učivo (U):

1.1 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

1.2 dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

1.3 viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Učivo (U):

2.1 houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

2.2 houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

2.3 lišejníky – výskyt a význam

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO) - žák:



Základní škola Vlášnický dvůr

3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

3.2 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

3.3 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Učivo (U):

3.1 anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

3.2 fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

3.3 systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

3.4 význam rostlin a jejich ochrana

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo (U):

4.1 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

4.2 vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

4.3 rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

4.4 projevy chování živočichů



5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Učivo (U):

5.1 fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka

5.2 anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost

5.3 nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

6.1 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

6.2 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

6.3 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Učivo (U):

6.1 Země – vznik a stavba Země

6.2 nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

6.3 vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

6.4 půdy – složení, vlastnosti a význam půdy

6.5 vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí



6.6 podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

6.7 mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7.2 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Učivo (U):

7.1 organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

7.2 ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Učivo (U):

8.1 praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Přírodopis			
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Na obrázku popíše základní buněčné organely a objasní jejich význam.	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy	6. - 9.	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 U: 1.1, 1.2, 1.3



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Hierarchicky seřadí buňky, pletiva/tkáně, orgány, orgánové soustavy.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p>	<p>pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>		
<p>rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	6. - 9.	<p>OVO: 2.1</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3</p>
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin .</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Pozorováním v přírodě se snaží odhalit rozdíly ve stavbě rostlinného těla v souvislosti s podmínkami obývaného prostředí.</p>	<p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; význam rostlin a jejich ochrana; pozorování v přírodě, práce s určovacími klíči a atlasy</p>	6. - 9.	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí</p>	6. - 9.	<p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Je si vědom potřeby ochrany ohrožených druhů.</p>	<p>živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva; etologieprojevy - chování živočichů, chráněné a ohrožené druhy živočichů</p>		
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Zařadí člověka do systému živočišné říše a zdůvodní toto zařazení.</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>	<p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) - základní stavba a funkce orgánů; vyšší nervová činnost;</p> <p>fylogeneze člověka - zařazení do systému živočichů, charakteristické lidské znaky, základní vývojové stupně člověka, porovnání s lidoopy</p> <p>ontogeneze člověka – rozmnožování člověka (pohlavní soustava a její orgány), těhotenství, porod, vývojová období lidského jedince od dětství po stáří a smrt</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - zásady boje proti šíření nakažlivých onemocnění, prevence onemocnění a úrazů, zásady duševní hygieny</p>	<p>6. - 9.</p>	<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>U: 5.1, 5.2, 5.3</p>
<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem.</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>nerosty, minerály a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Země – vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, ohrožení půd, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, skleníkový efekt,</p>	<p>6. - 9.</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p>



	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. Vyjádří svůj názor na význam ochrany přírody pro budoucnost.</p>	<p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>typy soužití organismů; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,</p> <p>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>vliv člověka na životní prostředí - kladný i záporný, historický kontext ochrany přírody, ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území, přírodní bohatství a hodnota živých organismů, ohrožené druhy rostlin a živočichů, ohrožené biotopy</p>	6. - 9.	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>U: 7.1, 7.2</p>
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody, ovládá práci s lupou, optickým mikroskopem, dalekohledem a dalšími pozorovacími pomůckami. Přírodní materiály pozoruje a zkoumá v terénu i laboratoři. Využívá určovací atlasy a klíče.</p>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, terénní výzkum, laboratorní experimenty a praktika</p>	6. - 9.	<p>OVO: 8.1</p> <p>U: 8.1</p>

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Zeměpis:

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Učivo (U):



Základní škola Vlášeničský dvůr

1.1 komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

1.2 geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2.2 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

2.3 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Učivo (U):

2.1 Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

2.2 krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

2.3 systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

2.4 systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

3.1 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

3.2 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Učivo (U):



Základní škola Vlásenický dvůr

3.1 světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

3.2 modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Učivo (U):

4.1 obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

4.2 globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

4.3 světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně

4.4 regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)



Základní škola Vlášeničský dvůr

5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo (U):

5.1 krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

5.2 vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

6.1 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6.2 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

6.3 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

6.4 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Učivo (U):

6.1 místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)

6.2 Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

6.3 regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech



Učivo (U):

7.1 cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

7.2 ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Zeměpis			
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 	6. - 9.	<p>OVO: 1.1, 1.2</p> <p>U: 1.1, 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, 	6. - 9.	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	6. - 9.	<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>U: 5.1, 5.2</p>

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Fyzika:

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Učivo (U):



Základní škola Vlásaenický dvůr

1.1 měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

1.2 skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze

2. POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

2.3 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Učivo (U):

2.1 pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý

2.2 gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

2.3 tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

2.4 třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

2.5 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Učivo (U):

3.1 Pascalův zákon – hydraulická zařízení

3.2 hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

3.3 Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

4. ENERGIE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem



4.2 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učení (U):

4.1 formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

4.2 přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

4.3 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Učivo (U):

5.1 vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

6.4 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

6.5 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh

6.6 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Učivo (U):

6.1 elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky



Základní škola Vlášenský dvůr

6.2 elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

6.3 vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

7. VESMÍR

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Učivo (U):

7.1 sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Fyzika			
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Zná základní jednotky nejdůležitějších fyzikálních veličin.</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas jednotky a jejich převody práce s pomůckami pro měření - metry, odměrné válce, váhy, teploměry, stopky</p> <p>látky a tělesa, skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, atom, molekula, periodická tabulka prvků; difúze, skupenské přechody</p> <p>tepelné změny těles, teplotní roztažnost, anomálie vody, důsledky teplotní roztažnosti těles</p> <p>hustota látky - definice a výpočet, jednotky a jejich převody, stanovování hustoty pevných a kapalných látek, praktické využití odlišných hustot látek</p>	6. - 9.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>U: 1.1, 1.2</p>
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, trajektorie</p> <p>výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převody</p> <p>siloměr - změření síly působící na těleso</p>	6. - 9.	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Pracuje se siloměrem. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Objasňování či předvídá změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>Při řešení rozmanitých praktických problémů aplikuje poznatky o jednoduchých strojích.</p>	<p>znázornění síly určité velikosti a směru, skládání sil, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy zákony, posuvné účinky síly, tření, odporové síly, setrvačnost</p> <p>Páka, kladka, nakloněná rovina, šroub, kolo na hřídeli - princip fungování a praktické využití v běžném životě.</p>		
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ,sestavení jednoduché meteorologické stanice</p> <p>Archimédův zákon – vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>princip spojených nádob - praktické využití v domácnosti a běžném životě, chování těles v kapalině, využití odlišné hustoty těles - kotva, plovací vesta, loď....</p>	6. - 9.	<p>OVO: 3.1</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3</p>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, motory, elektrárny</p>	6. - 9.	<p>OVO: 4.1, 4.2</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku, důsledky nadměrného hluku na zdraví a předcházení jim</p>	6. - 9.	<p>OVO: 5.1, 5.2</p> <p>U: 5.1</p>
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p>	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, sestavení jednoduchého obvodu se spínačem a žárovkou, paralelní a</p>	6. - 9.	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6</p>



<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<p>sériové zapojení více žárovek, změření proudu a napětí na žárovce.</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; elektrování těles, tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výpočet spotřeby elektrospotřebiče, snižování spotřeby elektrické energie</p> <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>		<p>U: 6.1, 6.2, 6.3</p>
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<p>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, pohyb planet kolem slunce, pohyb Měsíce kolem Země, slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce, střídání ročních dob, termíny hvězda, planeta, kometa, galaxie</p>	<p>6. - 9.</p>	<p>OVO: 7.1</p> <p>U: 7.1</p>

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Chemie:

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Učivo (U):

1.1 vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

1.2 zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

1.3 nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam



2. SMĚSI

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.3 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Učivo (U):

2.1 směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

2.2 voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody

2.3 vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

3.1 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

3.2 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Učivo (U):

3.1 částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

3.2 prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo

3.3 chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

4.1 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

4.2 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu



Učivo (U):

4.1 chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

4.2 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

5.2 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Učivo (U):

5.1 oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

5.2 kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

5.3 soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.4 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Učivo (U):

6.1 uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

6.2 paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

6.3 deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

6.4 přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

7. CHEMIE A SPOLEČNOST



Základní škola Vlášnický dvůr

Očekávané výstupy (OVO) - žák:

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného

7.2 rozvoje na Zemi

7.3 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

7.4 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo (U):

7.1 chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

7.2 průmyslová hnojiva

7.3 tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

7.4 plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

7.5 detergenty, pesticidy a insekticidy

7.6 hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

7.7 léčiva a návykové látky

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Chemie			
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p>	<p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, chemie jako věda</p> <p>zásady bezpečné práce – v učebně chemie i v běžném životě, ochranné pomůcky, první pomoc při zasažení chemickými látkami</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>	8. - 9.	<p>OVO: 1.1, 1.2</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3</p>
<p>Rozlišuje směsi a chemické látky.</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p>	<p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, příklady směsí z běžného života, příprava nasyceného a nenasyceného roztoku; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, ředění roztoků;</p>	8. - 9.	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.</p>	<p>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – vlastnosti a složení vody, destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>		
<p>Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, kovy, nekovy, polokovy, alkalické kovy, halogeny, vzácné plyny; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin,</p>	8. - 9.	<p>OVO: 3.1, 3.2</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3</p>
<p>Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	<p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>	8. - 9.	<p>OVO: 4.1, 4.2</p> <p>U: 4.1, 4.2</p>
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>chemické sloučeniny, chemické vazby, elektronegativita</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů halogenidy, sulfidy</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; měření kyselosti roztoků, pH stupnice, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo,</p>	8. - 9.	<p>OVO: 5.1, 5.2</p> <p>U: 5.1, 5.2, 5.3</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

	názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		
<p>Definuje organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, pracuje s modely organických sloučenin.</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Vyrobí (dle aktuálních možností) jednoduchý kosmetický přípravek (mýdlo, balzám, mast, olejový extrakt, ...)</p> <p>Prostřednictvím biologických procesů vyrobí (dle aktuálních možností) přírodní jogurt, sýr nebo jablečný ocet.</p>	<p>organická chemie, organické sloučeniny; organogenní prvky; práce s modely organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, čtyřvalnost uhlíku</p> <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, hormonů, enzymů</p> <p>denaturace bílkovin</p> <p>využití tuků (mýdla), bílkovin a sacharidů</p> <p>výroba jednoduchých kosmetických přípravků</p> <p>biologická podstata výroby mléčných kvašených výrobků, octové kvašení</p>	8. - 9.	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Chápe význam třídění odpadů a recyklace plastů.</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Vyrobí (dle aktuálních možností) jednoduchý čisticí prostředek šetrný k životnímu prostředí (využití octa, jedlé sody, kyseliny citronové...)</p>	<p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; polymerace, makromolekuly,</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>barviva, konzervační látky, umělá sladidla v potravinách</p> <p>jednoduché ekologické čisticí prostředky v domácnosti.</p>	8. - 9.	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové vymezení oblasti:

Vedeme žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvalu k různým druhům pohybových činností (i netradičním). Kromě toho jim zprostředkováváme informace o zdravém stravování a zdravém životním stylu, učí je správné osobní hygieně, a neopomíjí ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování.

Časové vymezení oblasti:

Týdenní dotace: 1. - 6. roč.: 2 hodiny týdně, 7. - 9. roč.: 3 hodiny týdně

Organizační vyčlenění předmětu:

Výuka oboru tělesná výchova probíhá ve věkově smíšené skupině, a to zpravidla jako dvouhodinový blok ve skupině žáků podle trojročí. Výuka většinou probíhá v místnosti pro pohybovou výuku, v nebo v přírodě, na školních výletech, či ve spolupráci s jinými organizacemi. Výuka oboru výchova ke zdraví probíhá na druhém stupni integrovaně především společně s tématy oboru Přírodopis a Občanská výchova a průřezovými tématy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k tomu, aby rozuměli obecné terminologii z oblasti tělovýchovy a aby ji aktivně využívali,
- vést žáky k pochopení souvislostí mezi pohybovou aktivitou a psychickou pohodou.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vést žáky k uvážlivému vyhodnocení svých možností i možností okolí,
- vést žáky k uvážlivému chování, kritickému zvažování problému či úkolu,
- vést k samostatnému řešení problémů, k výběru vhodného způsobu řešení,
- vést žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k vyslechnutí druhých lidí, k porozumění pokynů a vhodné reakci na ně,
- vést k porozumění různým typům mimoslovní komunikace i k aktivnímu používání neverbální komunikace,
- umožnit svobodně vlastní pohybový projev.



4. KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

- vést k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s ostatními na tvorbě pravidel při týmových hrách,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- podporovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj v oblasti pohybu a sportu.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést k respektování, ctění a ochraně našich sportovních tradic,
- aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést k bezpečnému používání sportovního vybavení, náradí a náčiní, k dodržování vymezených pravidel,
- vést při pohybu a sportu k ochraně svého zdraví i zdraví druhých,
- vést k využití znalostí a získaných zkušeností k zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, popřípadě k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období žák:

- 1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- 1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení
- 1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- 1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- 1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období žák:

- 1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti
- 1.7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením



Základní škola Vlášeničský dvůr

- 1.8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- 1.9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v případech úrazů spolužáků
- 1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- 1.11 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- 1.12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- 1.13 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- 1.14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- 1.15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.

Učivo (U):

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- 1.1 význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- 1.2 příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- 1.3 zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průprava, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- 1.4 rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- 1.5 hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- 1.6 bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 2.1 pohybové hry – z různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
- 2.2 základy gymnastiky – průprava cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- 2.3 rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem a jednoduché tance
- 2.4 průpravné cvičení – přetahy a přetlaky
- 2.5 základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a výšky, hod míčem



2.6 základy sportovních her – manipulace s míčem pálkou, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

2.7 turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

2.8 plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

2.9 lyžování, bruslení – podle podmínek školy hry na sněhu, na ledě

2.10 další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

3.1 komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, smluvené signály

3.2 organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém, běžném prostředí

3.3 zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

3.4 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

3.5 měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova 2. stupeň

žák:

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

1.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

1.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

1.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

1.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Učivo (U):

1.1 význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

1.2 zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením

1.3 prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

1.4 hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného



2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

2.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo (U):

2.1 pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

2.2 gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

2.3 estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

2.4 úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate

2.5 atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

2.6 sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

2.7 turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

2.8 plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

2.9 lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)

2.10 další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - žák:

3.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

3.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

3.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

3.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

3.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

3.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci



Učivo (U):

- 3.1 komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech
- 3.2 organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- 3.3 historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- 3.4 pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
- 3.5 zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- 3.6 měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výchova ke zdraví

Žák:

- 4.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- 4.2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- 4.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- 4.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- 4.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- 4.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- 4.7 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 4.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 4.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 4.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 4.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 4.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 4.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely



Základní škola Vlášenský dvůr

chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

4.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

4.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Učivo (U):

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy

vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování

v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu



Základní škola Vlášnický dvůr

skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech

mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
Tělesná výchova			



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	<p>1. - 3.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5, 2.6 2.9 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 3.6</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		
<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti		
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none">- smluvené povely, gesta a signály		
<ul style="list-style-type: none">- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">- zařazení plaveckého výcviku	<p>1. - 5.</p>	



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none">- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů- další možné pohybové činnosti podle příležitostí (vhodné počasí atp.): turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody- rekreační sporty - plavání, horolezení, cykloturistika, vodní turistika, orientační běh a další (podle možností)- v zimním období – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (podle možností)	4. - 5.	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12 1.13, 1.14</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2 2.3 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování- v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none">- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
<ul style="list-style-type: none">- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none">- zásady jednání a chování – fairplay, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		
<ul style="list-style-type: none">- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
<ul style="list-style-type: none">- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none">- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none">- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- zdroje informací o pohybových činnostech		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity- pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	6.	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem	6.	OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7



Základní škola Vlášnický dvůr

	<ul style="list-style-type: none">- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty- plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika)- lyžování, bruslení (podle podmínek školy)- běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
<ul style="list-style-type: none">- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu- uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje- prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví- rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj, výstroj – výběr, ošetřování- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží- dopravní výchova: dopravní nehoda, rychlost a brzdná dráha, následky dopravní nehody	<p>6.</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž- podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	7.	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické	7.	OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <ul style="list-style-type: none">- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty- plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika)- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
<ul style="list-style-type: none">- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu- uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje- prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví- rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	7.	OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none">- dopravní výchova: dopravní nehoda, rychlost a brzdná dráha, následky dopravní nehody		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž- podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	8.	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	8.	OVO: 2.1, 2.2



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none">- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance- úpoly – základy sebeobraný atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		<p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu- uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje- prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží- dopravní výchova: chodec, křižovatky, obytná a pěší zóna, železniční přejezdy	<p>8.</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>



<p>nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p> <ul style="list-style-type: none">- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž- se podílí na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky usiluje o zlepšení své tělesné- zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	<p>9.</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>



Základní škola Vlášenský dvůr

<p>uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <ul style="list-style-type: none">- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší- vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám			
<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy- používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (splurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy)- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance- úpoly – základy sebeobrany- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	9.	<p>OVO: 2.1, 2.2</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10</p>
<ul style="list-style-type: none">- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a	9.	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>U:</p>



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>rozhodnutí používá správné názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu- uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje- prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže- se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a	<p>spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží- dopravní výchova: letecká záchranná služba u dopravní nehody	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>
---	---	-------------------------------------



<p>zpracovaná data následně prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje			
Výchova ke zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se	<ul style="list-style-type: none">- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdravý reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu,	7. - 9.	OVO: 4.1 – 4.15



Základní škola Vlášnický dvůr

<p>podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none">- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci- bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie bezpečnosti)		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie- vztazích; pomáhající a prosociální chování- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vytváří základní potenciál pro uplatnění člověka v životě a pro hledání vlastních talentů a objevování schopností. Žáci prostřednictvím tohoto vzdělávacího oboru získávají základní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a díky vlastní zkušenosti s konkrétními aktivitami zjišťují, jaká by mohla být jejich profesní a životní orientace.

Každý ze 4 tematických okruhů (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů), které jsou zařazeny do výuky na I. stupni, je zaměřen na jinou oblast lidské činnosti a má proto vlastní specifické výstupy. Prakticky navazují na témata z jiných vzdělávacích oborů a podporují tak jejich smysluplnost. V 6. – 9. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce realizován ve spolupráci s ostatními vzdělávacími obory, aby byla zajištěna co největší propojenost s reálným životem. Z celkově 8 tematických okruhů určených pro 2. stupeň jsou v tomto školním vzdělávacím programu v plném rozsahu realizovány okruhy Svět práce, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování.

Na obou stupních je podporována práce na vlastních projektech žáků, při kterých mají možnost využít své znalosti a dovednosti z ostatních vzdělávacích oborů v propojení se svými individuálními zájmy a zájmy školní komunity.



Časové vymezení oblasti: 5 hodin na 1. stupni, 4 hodin na 2. stupni

Týdenní dotace: 1. – 9. ročník 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině, a to ve třídě, na školním dvoře, v blízkém okolí školy nebo v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- využíváme názorné pomůcky – ukázka výrobku
- organizujeme vycházky do přírody, na výstavy, do zahradnictví
- učíme děti hodnotit své výrobky
- vedeme žáky k samostatnému studiu
- učíme žáky pracovat s informacemi
- podněcujeme zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky, aby našli a sami si opravili nedostatky své práce
- necháme žáky vymýšlet vlastní řešení
- klademe žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému
- učíme žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení
- vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů
- pracujeme s chybou, porovnáváme různá řešení

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- motivujeme žáky k prezentaci svých prací
- učíme používat jednoduchá schémata a návody
- vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě
- učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor
- rozvíjíme různé formy komunikace
- zařazováním diskusí učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme ke schopnosti přijmout kritiku
- napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podílíme se se žáky na výzdobě třídy, školy
- vyžadujeme dokončení zadané práce



Základní škola Vlásenický dvůr

- vedeme děti k udržování pořádku, čistota pracovního místa
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce 1. stupeň

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U):

1.1 vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)

1.2 pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

1.3 jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

1.4 lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:



Základní škola Vlášnický dvůr

2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

2.3 pracuje podle slovního návodu předlohy jednoduchého náčrtku

2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu

Učivo (U):

2.1 stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční

2.2 práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a vyhodnotí výsledky pozorování

3.2 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti

3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

3.5 volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky nástroje a náčiní

3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu

Učivo (U):

3.1 základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

3.2 pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořenící, zelenina)

3.3 pěstování pokojových rostlin

3.4 rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období (OVO) žák:

4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování

4.2 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období (OVO) žák:

4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně

4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm

4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování



4.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu i v kuchyni

Učivo (U):

4.1 základní vybavení kuchyně

4.2 výběr, nákup a skladování potravin

4.3 jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

4.4 technika v kuchyni, historie a význam

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce – 2. stupeň

Žák:

1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

1.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

1.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

1.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Učivo (U):

1.1 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

1.2 pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

1.3 jednoduché pracovní operace a postupy

1.4 organizace práce, důležité technologické postupy

1.5 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

1.6 úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

2.1 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

2.2 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

2.3 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

2.4 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U):

2.1 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

2.2 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

3.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

3.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu



3.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

3.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

3.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Učivo (U):

3.1 základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

3.2 zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

3.3 okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

3.4 ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

3.5 léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

3.6 chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

4. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

4.1 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

4.2 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

4.3 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby II provádí drobnou domácí údržbu

4.4 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Učivo (U):

4.1 finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

4.2 elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

5. PŘÍPRAVA POKRMŮ

5.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

5.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

5.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

5.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo (U):

5.1 kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

5.2 potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku



Základní škola Vlášenický dvůr

5.3 příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

5.4 úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

6. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

6.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

6.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

6.3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

6.4 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

6.5 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo (U):

6.1 základní laboratorní postupy a metody

6.2 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

7. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

7.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

7.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

7.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

7.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

7.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U):

7.1 digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony

7.2 digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

7.3 počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

7.4 mobilní služby – operátoři, tarify

8. SVĚT PRÁCE

8.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

8.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě

8.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

8.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Učivo (U):



Základní škola Vlášnický dvůr

8.1 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

8.2 volba profesní orientace – základní principy II sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace II informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

8.3 možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

8.4 zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce II práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

8.5 podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Roč.	Vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správný způsob zacházení s materiálem- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu- ověří vlastnosti materiálu v praxi, zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede jak s nimi zacházet- popíše jednoduchý pracovní postup- popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti- uvede způsob a použití jednoduché operace- napodobí předváděnou práci- objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací, nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem (pomůckou)- dovede organizovat práci skupiny- dodržuje body organizačního řádu- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	<ul style="list-style-type: none">- práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty- vlastnosti materiálů, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů- jednoduché pracovní postupy- organizace práce, technologická kázeň- grafická komunikace, technické náčrtky a výkresy, technické informace- hygiena a bezpečnost práce- práce montážní a demontážní – stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu- lidové zvyky, tradice, řemesla- jednoduché pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, výzdoba interiéru- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	1. - 3.	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3</p>



<ul style="list-style-type: none">- příkladně plní povinnosti služby- bezpečně zachází s nástroji, pomůckami, stavebnicemi- předvede ošetření drobného poranění- sestaví jednoduchý model dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu- zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu, nebo předloze- uvede jednoduchý pracovní postup- bezpečně zachází s díly stavebnice- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost- vyhotoví jednoduché výrobky- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, vážící se k lidovým tradicím nebo ročnímu období- provede jednoduché pěstitelské práce - předvede péči o pokojové rostliny- pojmenuje vybrané pokojové květiny- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování			
<ul style="list-style-type: none">- určí z jednoduchého náčrtku výkresu velikost, délku, šířku výrobku- samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře- sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo- při pracovním postupu použije kreslený návod- provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálu, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek- vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění- dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - předvede práci	<ul style="list-style-type: none">- grafická komunikace, technické náčrtky a výkresy, technologie a postupy- lidové zvyky, tradice, řemesla- práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem a jednoduchým programem- bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu- pěstitelské práce – práce na školní zahradě, jednoduché pěstitelské práce v ročních obdobích, péče o dřeviny a květiny.- péče o pokojové rostliny, přesazování, výzdoba.- základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin- technika v kuchyni, historie a význam- pravidla správného stolování, bezpečnost práce- práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, textil, karton, papír, drát, plasty- vlastnosti materiálů	4. - 5.	OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2., 4.3, 4.4



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">podle slovního návodu, vzoru, fantazie- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře- dovede rozlišit jedovaté a nebezpečné pokojové květiny- provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové rostliny- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy- orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem- rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti- předvede základní dovednosti práce s různými materiály- bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech- používá složitější pracovní nářadí a pomůcky- pracuje s nástroji bezpečně a podle návodu- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí- samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup; vzniklé problémy samostatně řeší- dodržuje pracovní postup podle návodu, náčrtku, nákresu- při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost- používá složitější metodickou řadu pracovního postupu- samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy- vystihne podstatu pracovního procesu	<ul style="list-style-type: none">- užívá v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné	<ul style="list-style-type: none">- výroba předmětů denní potřeby ve škole	6. - 9.	OVO – 1.1 – 1.5



Základní škola Vlášnický dvůr

<ul style="list-style-type: none">- úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší- okolí; bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně	<ul style="list-style-type: none">- pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky- zásady hygieny při pracovních činnostech- zásady bezpečnosti při pracovních činnostech- první pomoc zážitkem		
<ul style="list-style-type: none">- podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo	<ul style="list-style-type: none">- výroba předmětů denní potřeby školy- výroby technických modelů- prototypování - základy designu a konstruování	6. - 9.	OVO – 2.1. – 2.4
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se orientuje na školní zahradě a sám volí- úkony, které jsou potřeba- prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a- zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi	<ul style="list-style-type: none">- práce na školní zahradě- rostlina od semínka až po plod- běžné jedlé a jedovaté rostliny- chovatelství- etika chovu domácích zvířat- bezpečnost práce se zvířaty- hygiena práce se zvířaty	6. - 9.	OVO – 3.1 – 3.5
<ul style="list-style-type: none">- naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny- dbá základních hygienických pokynů	<ul style="list-style-type: none">- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy- práce a údržba kuchyňských spotřebičů- vaření- dekorace při stolování	6. - 9.	OVO – 5.1 – 5.4
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr	<ul style="list-style-type: none">- svět práce- pracovní úřad- trh práce- povolání v 21. století- profesní orientace- osobní zájmy- prezentační dovednosti	7. - 9.	OVO – 8.1 – 8.4